|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NARODOWA AKADEMIA NAUK PEDAGOGICZNYCH UKRAINY****KOMITET NAUK PEDAGOGICZNYCH POLSKIEJ AKADEMII NAUK****P O S T A N O W I E N I E****wspólnego posiedzenia****Prezydium Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy i** **Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk** **«Dzieci wojny: obszary wsparcia i pomocy»**

|  |  |
| --- | --- |
| 23 czerwca 2023 r | № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |

Po wysłuchaniu i omówieniu raportów wiceprezesa Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy, doktora nauk pedagogicznych, profesora, akademika Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy Olega Topuzowa i specjalisty Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskej Akademii Nauk, doktora hab. Profesora UAM Jacka Pyżalskiego, Prezydium Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy i Komitet Nauk Pedagogicznych PAN podkreślają, że agresja militarna federacji rosyjskiej wywołała zjawisko kryzysu humanitarnego w Ukrainie. Jedną z najbardziej dotkniętych populacji są dzieci. W przeciwieństwie do dorosłych nie mają one wystarczających możliwości adekwatnego reagowania na bezpośrednie i pośrednie zagrożenia i ryzyko towarzyszące działaniom bojowym. Głównymi czynnikami wywołującymi w dzieciach traumatyczne przeżycia związane są z zagrożeniem życia i zdrowia, śmiercią bliskich, urazami fizycznymi. Dzieci na Ukrainie są nieustannie narażone na niebezpieczeństwo ze względu na zmasowany ostrzał wroga, uszkodzenia sieci energetycznej, wodociągowej, ciepłowniczej, niszczenie szkół, szpitali, używanie przez okupantów urządzeń wybuchowych przeciwko ludności cywilnej itp. Dzieci nie mogą otrzymać właściwej opieki medycznej z powodu ciągłego ostrzału i systematycznego niszczenia infrastruktury.

Krytyczna jest sytuacja na terenach czasowo okupowanych, gdzie łamane są prawa dzieci, wdrażane są rosyjskie standardy i programy nauczania oraz rekrutuje się dzieci do ruchów militarnych, a w placówkach oświatowych intensywnie naucza się przedmiotów wojskowych.

Podczas pełnej inwazji federacji rosyjskiej na Ukrainę prawie 70% ukraińskich dzieci zostało zmuszonych do opuszczenia rodzinnych domów i przemieszczania się wewnątrz kraju czy też wyjazdu za granicę. Według Organizacji Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci (UNICEF) w wyniku rosyjskiej agresji zbrojnej od 24 lutego 2022 r. miejsce zamieszkania zmieniło 4,8 mln ukraińskich dzieci, z czego 2,5 mln przemieściło się w ramach granic Ukrainy, pozostali wyjechali za granicę. Poza Ukrainą najwięcej przesiedlonych (ewakuowanych) dzieci jest w Polsce, Niemczech, Turcji, Włoszech, Austrii, Rumunii, Szwajcarii, Holandii i Hiszpanii. Pomoc Rzeczpospolitej Polskiej na rzecz integracji dzieci ukraińskich w polskich szkołach jest znacząca, o czym świadczą w szczególności wyniki badań polskich naukowców, zaprezentowane w raporcie analitycznym „Razem w klasie. Dzieci z Ukrainy w polskich szkołach”. W tym miejscu należy zaznaczyć, że Komitet Nauk Pedagogicznych PAN niezwłocznie po 24 lutego 2022 roku przesłał swoje stanowisko w sprawie edukacji uczennic i uczniów z Ukrainy do Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz najwyższych władz państwowych. Sytuacja wymagała szczególnej mobilizacji w zakresie zapewnienia młodym ludziom z Ukrainy szerokiego spektrum wsparcia i opieki. Każda sugestia Komitetu Nauk Pedagogicznych w tym zakresie okazała się dla Ministerstwa Edukacji i Nauki cenną propozycją i wartością dodaną. W obszarze wpierania uczniów - obywateli Ukrainy realizujących kształcenie w szkołach polskiego systemu oświaty zostały wprowadzone następujące rozwiązania: a) dzieci i młodzież z Ukrainy w wieku obowiązku szkolnego (7-18 lat) są przyjmowani do publicznych szkół oraz obejmowani opieką i nauczaniem. Przyjmowanie do szkół odbywa się w ciągu całego roku szkolnego; d) Dyrektor szkoły, w celu wsparcia uczniów z Ukrainy - którzy nie posługują się językiem polskim może podjąć decyzję o zatrudnieniu w szkole osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela; c) Dyrektor szkoły może również zorganizować: dodatkowe zajęcia z języka polskiego, zajęcia wyrównawcze, naukę w formie oddziału przygotowawczego. Ponadto uczeń uczęszczający do oddziału przygotowawczego nie podlega klasyfikacji rocznej w przypadku gdy rada pedagogiczna uzna, że nie zna on języka polskiego lub znajomość języka polskiego jest niewystarczająca do korzystania z nauki, lub też zakres realizowanych w szkole zajęć edukacyjnych uniemożliwia przeprowadzenie klasyfikacji rocznej tego ucznia. Zamiast świadectwa szkolnego uczeń otrzymuje zaświadczenie o uczęszczaniu do oddziału przygotowawczego. Uczniowie z Ukrainy realizujący obowiązek szkolny mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły, a pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Przygotowane zostały informacje dla nauczycieli i pedagogów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przygotowano również informację dla: rodziców lub osób sprawujących bieżącą pieczę nad dziećmi z Ukrainy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie możliwości objęcia ucznia odpowiednim do potrzeb wsparciem; dyrektorów w zakresie wsparcia uczniów jak i rodziców uczniów; dyrektorów publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie wydawania orzeczeń dla uczniów z Ukrainy. W ramach polskiego systemu oświaty funkcjonują rozwiązania mające na celu wsparcie ucznia ukraińskiego w nauce języka ojczystego i kultury kraju pochodzenia. Placówka dyplomatyczna lub konsularna kraju pochodzenia mogą organizować w szkole naukę języka kraju pochodzenia ucznia. Ponadto uczniowie-obywatele Ukrainy, którzy przybyli do Polski i realizują naukę w szkołach ukraińskiego systemu oświaty w formule on-line nie podlegają obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu, obowiązkowi szkolnemu. Uczniowie - obywatele Ukrainy, którzy realizują naukę w szkołach ukraińskiego systemu oświaty w trybie kształcenia on-line mogą być równocześnie uczniami polskich szkół. Jako Komitet Nauk Pedagogicznych PAN robimy wszystko, aby zarówno w formule prywatnej, jak i instytucjonalnej wspierać tak naukowców ukraińskich, jak i każdego obywatela Ukrainy potrzebującego naszej pomocy.

Wśród udokumentowanych zbrodni armii rosyjskiej na ukraińskich dzieciach są przypadki śmierci i obrażeń podczas prób ewakuacji z niebezpiecznych regionów Ukrainy, okaleczenia dzieci, deportacje, uprowadzenia i nielegalne przetrzymywanie. Według Krajowego Biura Informacyjnego (stan na 7 czerwca 2023 roku) zginęło 485 dzieci, 1005 zostało rannych; 390 dzieci – zagubionych; 19,5 tys. - deportowanych. Odnotowano 28 przypadków amputacji kończyn u dzieci.

Prawo dziecka do nauki zostało naruszone. Na dzień 31 grudnia 2022 r. 3120 placówek edukacyjnych zostało uszkodzonych przez bombardowania i ostrzał wroga, a 377 zostało całkowicie zniszczonych.

Wyzwania edukacyjne należą do najpoważniejszych, ponieważ dzieci nie mają dostępu do wysokiej jakości edukacji lub jest on ograniczony. Doprowadziło to do powstania luk edukacyjnych, które w średnim i długim okresie prognozowania mogą prowadzić do spadku konkurencyjności indywidualnej, a tym samym poziomu bezpieczeństwa narodowego.

Od samego początku inwazji rosyjskiej na pełną skalę praktyczne działania wspierające dzieci w wieku szkolnym oraz wdrażanie bezpiecznej i wysokiej jakości edukacji stały się ważnym kierunkiem działalności naukowców Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy. Naukowcy i Naukowczynie Akademii systematycznie udzielają pomocy psychologicznej dzieciom i rodzinom z dziećmi w różnych regionach Ukrainy i za granicą. W szczególności ten rodzaj wsparcia był praktykowany w kijowskim Metro. Opracowane i wdrażane są materiały naukowe i metodyczne dotyczące wsparcia psychologicznego i pomocy dzieciom ukraińskim; prowadzone są szkolenia offline i online wśród specjalistów w zakresie pomocy psychologicznej dzieci oraz kursy psychologiczne przygotowujące kierowników i kadrę pedagogiczną placówek oświatowych do psychologicznego wsparcia i organizacji procesu wychowawczego w warunkach stanu wojennego.

Zapewnione jest wsparcie psychologiczne dla dzieci w różnym wieku, mające na celu powrót do zdrowia psychicznego, bezpieczeństwo, stabilizację emocjonalną dzieci, zapobieganie rozwojowi u nich patologicznych reakcji na skutki stresowe i traumatyczne. Wdrożono zestaw działań wspierających dobre funkcjonowanie psychiczne dorosłych (rodziców, nauczycieli, pracowników socjalnych itp.), którzy tworzą środowisko społeczne dziecka i odpowiadają za jego zdrowie i rozwój w okresie stanu wojennego czy też przymusowej ewakuacji. Przygotowane zostały propozycje dla władz państwowych i jednostek samorządu terytorialnego dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologicznej dzieciom w czasie wojny na poziomie ogólnokrajowym i lokalnym.

Naukowczynie i Naukowcy Akademii brali udział w polsko-ukraińskim projekcie «Pomagamy Ukrainie», w którym zaangażowanych było 120 specjalistów z zakresu udzielania pomocy socjalnej i pomocniczej osobom, które ucierpiały w wyniku wojny. Indywidualna praca psychologiczna z dziećmi zorganizowana jest z wykorzystaniem arteterapii, baśnioterapii i innych metod pracy z dziećmi.

Badany jest problem bezpieczeństwa informacyjnego uczniów różnych grup wiekowych mieszkających we wszystkich regionach Ukrainy i za granicą (Polska, Niemcy, Włochy, Hiszpania). Na podstawie wyników badań na ponad 3000 rodzin z dziećmi w wieku 7-17 lat, przeprowadzonych w latach 2022-2023 w trybie zdalnego dostępu, zidentyfikowano główne zagrożenia dla bezpieczeństwa informacyjnego dzieci w warunkach stanu wojennego oraz zostały zaproponowane sposoby ich przezwyciężenia.

Naukowczynie i Naukowcy NANP Ukrainy brali udział w dostosowaniu treści kształcenia ogólnokształcącego proponując uzupełnienie o zagadnienia zdrowego i bezpiecznego zachowania uczniów, wzajemnej pomocy w sytuacjach kryzysowych, umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających życie i zdrowie własne oraz innych osób, wzóry zachowań w środowisku w warunkach wojennych, udział w sprawach społecznych mających na celu cywilną ochronę ludności. Opracowano i wdrożono zalecenia dotyczące przygotowania studentów do działań w warunkach możliwego uszkodzenia amunicją fosforową oraz zatrucia związkami azotu.

Przy wsparciu Ambasady Republiki Finlandii na Ukrainie oraz organizacji pozarządowej „STEM Education Ukraine” w 2023 roku uruchomiony został projekt „Eduten Project Ukraine”, którego celem jest diagnoza strat i luk edukacyjnych w kształceniu matematycznym uczniów klas I-V.

Stworzono i wdrożono metodyczne wsparcie kształtowania pozytywnego stosunku do życia u dzieci i wyboru przez nie znaczących wartości życiowych. Wraz z europejskimi partnerami podejmowane są działania wspierające dzieci, które w czasie wojny znalazły schronienie w Europie oraz wspierające ich powrót na Ukrainę.

Mając na uwadze potrzebę znalezienia nowych sposobów pomocy dzieciom wojny, aby zmniejszyć ryzyko wystąpienia problemów w przyszłości, Prezydium Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy i Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk

POSTANOWILI:

1. Potępić zbrojną agresję federacji rosyjskiej, rozpętanie wojny na pełną skalę w Ukrainie, rażące naruszenie zasad i norm prawa międzynarodowego dotyczących suwerenności i integralności terytorialnej Ukrainy, ludobójstwo narodu ukraińskiego.

2. Wyrazić solidarność i wdzięczność Rzeczypospolitej Polskiej, Komitetowi Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, polskim placówkom oświatowym wszystkich szczebli za pomoc obywatelom Ukrainy, w szczególności dzieciom, środowisku naukowemu, pedagogom i pedagożkom, nauczycielom, którzy znaleźli tymczasowe schronienie w Polsce w tym trudnym dla państwa ukraińskiego czasie rosyjskiej agresji zbrojnej na Ukrainę.

3. Zatwierdzić wyniki owocnej współpracy pomiędzy Narodową Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy a Komitetem Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk.

4. Rozszerzyć ukraińsko-polskie partnerstwo w zakresie realizacji badań podstawowych i stosowanych dotyczących problemów psychopedagogicznych, socjopedagogicznych oraz resocjalizacji dzieci poszkodowanych w wyniku działań wojennych. Udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego dla zwiększania bezpieczeństwa dzieci, ich edukacji i wychowania obywatelskiego w duchu wartości patriotycznych.

5. Kontynuować organizację wspólnych seminariów, debat naukowo-praktycznych, formuły okrągłego stołu, poświęconych problematyce nauczania i uczenia się oraz wsparcia pedagogicznego, psychologicznego i społecznego dzieci w warunkach wojennych.

6. Rozpoczęcie wspólnych seminarów dotyczących wymiany doświadczeń organizacji i prowadzenia badań naukowych, szkolenia wysoko wykwalifikowanej kadry naukowej.

7. Nadzór nad wykonaniem uchwały zostaje powierzony pierwszemu wiceprezydentowi NANP Ukrainy Volodymyrowi Ługowemu i Przewodniczącej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk Agnieszce Cybal-Michalską.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prezydent Narodowej Akademii** **Nauk Pedagogicznych Ukrainy****/-/ Vasyl KREMIEŃ** |  **Przewodnicząca Komitetu Nauk Pedagogicznych****Polskiej Akademii Nauk****/-/ Agnieszka CYBAL-MICHALSKA** |
|  |  |
|  |  |