**Załącznik nr 1 Sprawozdanie z analizy dokumentów pohospitacyjnych**

W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono 72 hospitacje zajęć dydaktycznych (54 konwersatoria, 13 wykładów, 1 seminarium, 1 laboratorium, 2 przedmioty fakultatywne, 1 lektorat języka obcego), zgodnie z procedurą przyjętą przez Radę Programową Grupy Kierunków.

**Z przedstawionych dokumentów dotyczących hospitacji przeprowadzonych na (załącznik nr 2, załącznik nr 3) WSE w ramach trzech kierunków studiów wynika, iż:**

-Hospitowane zajęcia były przemyślane, dobrze przygotowane, zgodne z założeniami określonymi w sylabusie przedmiotu. Przykład komentarza: *„Podkreślić należy bardzo wysoki poziom merytoryczny zajęć. Prowadząca zaprezentowała ciekawą koncepcję ich realizacji. Adekwatna do tematu koncepcja prowadzenia zajęć polegała na właściwym doborze wartościowych poznawczo treści, podanych w sposób syntetyczny ( mimo bardzo szerokiego obudowania teoretycznego, co stanowiło szczególny walor zajęć), zachęcający studentów do stawiania pytań i równoczesnego poszukiwania odpowiedzi na nie”.*

-Struktura zajęć logiczna i uzasadniona merytorycznie, realizowana w trzech częściach: wprowadzenia (nawiązującego do wcześniejszej wiedzy i umiejętności studentek i studentów), rozwinięcia i zakończenia (uwzględniającego treści/ zagadnienia do przygotowania przez studentki/studentów na kolejne zajęcia, wysoko oceniona przez osoby prowadzące hospitacje. Przykłady komentarzy: *„W trakcie zajęć wprowadzająco zastosowano elementy wykładowe, odnoszono się do najnowszych wyników badań i refleksji teoretycznej na temat poradnictwa zawodowego i specyfiki funkcjonowania doradcy zawodowego. Zajęcia bardzo dobrze ustrukturyzowane i szczegółowo zaplanowane. W dalszej kolejności zaktywizowano studentów, proponując im wypełnianie kart pracy w grupach (w oddzielnych pokojach) i pracę grupową. Duża liczba różnorodnych zadań do wykonania w ustalonym czasie oraz w charakterze zadań do pracy własnej studenta. Całość aktywności podsumowywana na forum”*, „*Zastosowana została ciekawa forma zapowiedzi kolejnych zajęć – Prowadząca pokazała i omówiła materiał filmowy oraz określiła zadania do realizacji na kolejne zajęcia*”), „*Prowadząca pozostawia czas na dyskusję oraz prezentację wniosków w oparciu o literaturę przedmiotu. Zajęcia prowadzone są z zachowaniem wysokiej kultury akademickiej”.*

-Prowadzący dbali o różnorodność form pracy indywidualnej, grupowej, dobierając je do sformułowanych celów zajęć i założeń określonych w sylabusie przedmiotu.

-Prowadzący zajęcia dobierali metody i formy pracy ze studentami sprzyjające ich aktywizacji podczas zajęć: podczas konwersatoriów np. formułowanie pytań otwartych, metoda burza mózgów, technika „kuli śniegowej”, prowadzenie dyskusji dydaktycznej, zadania problemowe, metoda projektu, techniki parateatralne, gry dydaktyczne, itp.; podczas wykładów np. wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, film, Przykłady komentarzy hospitujących: *„Prowadząca umiejętnie aktywizuje grupę, wszyscy studenci zapierają głos podczas zajęć. Bardzo dobre przygotowanie prezentacji przedstawianej na zajęciach, materiałów dla studentów, z którymi mieli się oni zapoznać celem dyskusji, zadawania pytań, odpowiadania na pytania na zajęciach*”, „*Wykładowczyni w pełni panowała nad materią wykładu – jego strukturą i czasem; po każdym zakończonym wątku tematycznym zachęcała do zadawania pytań; studenci w trakcie wykładu prosili o powtórzenie niektórych terminów, zadawali pytania merytoryczne w czasie przeznaczonym na pytania*”, „*Wykład został przeprowadzony w profesjonalny sposób. Prowadząca wykorzystała interesujące materiały dźwiękowe pozwalające na precyzyjne i trafne wyjaśnienie kluczowego pojęcia: „forma muzyczna”. Zajęcia miały dynamiczną, zróżnicowaną formę. Poruszone podczas wykładu zagadnienia były bogato, w sposób interesujący ilustrowane przykładami dzieł muzycznych*”.

-Prowadzący zajęcia zdalne sprawnie korzystali z dostępnych narzędzi elektronicznych np. mentimeter, wordwall, kahoot, praca w grupowa w pokojach. Przykład komentarza dotyczącego wykorzystania przez prowadzącą narzędzi elektronicznych podczas prowadzonych wykładu realizowanego zdalnie: *„Prowadząca wykorzystała bardzo dobrze możliwości jakie daje platforma Teams – 334 osobowa grupa studentów podzielona została na znacznie mniejsze grupy, które, po wspólnej części zajęć łączą się w „pokojach” (kanały utworzone w ramach zespołu, z którymi po kolei pracuje nauczyciel akademicki, sprawdzając poprawność realizacji zadań. Każda z grup ma dokładnie przygotowane zadania, które mają być realizowane (ćwiczenie kompetencji daktylograficznych) w czasie, gdy nauczyciel akademicki spotyka się w ramach pokoju z inną grupą”.*

-Studenci otrzymywali (mieli udostępnione) materiały, z których mogli korzystać w trakcie zajęć.

-Kompetencje rozwijane przez studentów i studentki podczas zajęć przydatne w ich przyszłej pracy zawodowej. Przykład komentarza „*Zajęcia zmuszające uczestniczki do refleksji, wymagające krytycznego podejścia do rzeczywistości i doświadczeń społecznych. Kompetencje nabywane przez studentki w trakcie zajęć z pewnością istotne w pracy coachingowej pedagoga”,* *„zastosowane metody; stawianie pytań, inicjowanie dyskusji i umiejętne wzmacnianie zachowań studentów umożliwiało realizację celów, jakimi były: rozwijanie i wzmacnianie u studentów postaw proekologicznych, jak również wzmacnianie ich motywacji do aktywizmu ekologicznego”.*

-Hospitujący wskazali na wysokie kompetencje osobowościowe niektórych prowadzących np. „*prowadzący przedstawił się podczas zajęć jako nauczyciel akademicki funkcjonujący jako kierownik - lider stwarzający przychylny klimat dla rozwijania kompetencji językowych studentów w zakresie języka obcego, a także jako Osoba refleksyjna, o wysokich walorach osobowościowych, wysokiej kulturze osobistej*”, „*Dobry kontakt prowadzącej ze studentami. Duża aktywność słuchaczek chętnie biorących udział w zajęciach*”, *„prowadząca zaprezentowała się jako ekspert i doradca operujący bardzo dobrym warsztatem pracy, celnie dobierającym metody i techniki kształcenia do realizowanych treści przedmiotu i postawionych celów zajęć. To także wykładowca stwarzający przychylny klimat dla rozwijania wiedzy i umiejętności studentów w zakresie realizowanego przedmiotu, Osoba refleksyjna, o wysokich walorach osobowościowych, wysokiej kulturze osobistej. Zajęcia zostały przeprowadzone z zastosowaniem metod kształcenia bardzo inspirujących studentów (motywujących do odkrywania nowych znaczeń i wartości, uruchamiających krytyczne myślenie), wyzwalających ich kreatywność”.*

-W zdecydowanej większości zajęcia zrealizowane zostały bez zakłóceń technicznych.

**Uwagi:**

- W kilku przypadkach (dotyczy zajęć prowadzonych przez doktorantów, także bardziej doświadczonych wykładowców) hospitujący dostrzegli częściowe dostosowanie metod i form do założonych celów zajęć.

-W kilku przypadkach (dotyczy zajęć prowadzonych przez doktorantów, także bardziej doświadczonych wykładowców) hospitujący dostrzegli niepełne dostosowanie metod i form pracy do założeń zawartych w konspekcie zajęć.

-W jednym przypadku hospitujący odnotował małą aktywność studentów.

-W jednym przypadku: sugestia wykorzystania przykładów ilustrujących omawiane zagadnienia.

**Trudności związane z realizacją zajęć zdalnych:**

- w jednym przypadku odnotowano przejściowe problemy techniczne związane z połączeniem z siecią,

- w jednym przypadku odnotowano, iż prowadzący podczas zajęć zdalnych nie miał włączonej kamery.