

**PRZEDMIOT FAKULTATYWNY
W ROKU AKADEMICKIM
2023/2024**

Prowadzący: Dr Agnieszka Kozłowska

Tytuł przedmiotu fakultatywnego: Edukacja ekologiczna

Rok studiów: II

Forma zajęć: konwersatorium, 15 h

Tematyka:

Zajęcia dotyczą miejsca człowieka w przyrodzie, jego relacji z naturą i otoczeniem przyrodniczym oraz wartości istotnych dla wychowania młodego pokolenia w epoce antropocenu. W tym kontekście, poruszamy tematykę kryzysu ekologicznego i klimatycznego, jego źródeł, środków zaradczych i scenariuszy rozwoju. Dyskutujemy również teoretyczne i praktyczne aspekty ekologicznego stylu życia, w tym diety, konsumpcji, organicznych zamienników produktów .

Program zajęć:

1. Antropocen – epoka człowieka.
2. Limity wzrostu, hiperkonsumpcja i kryzys ekologiczny. Globalne nierówności ekologiczne.
3. Zmiana klimatu – mitygacja, adaptacja i przewidywane scenariusze rozwoju.
4. Życie vege. Dieta przyjazna dla klimatu, dla środowiska, dla zdrowia.
5. Ekologiczny styl życia – co to właściwie znaczy?
6. Deficyt natury – wyzwanie dla edukacji i wychowania w rodzinie.
7. Etyka środowiskowa: wychowanie do wartości ekologicznych.

Proponowana literatura:

- Albińska, E. (2005). Pedagogika ekologiczna. In *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku: Vol. Tom 4* (pp. 129–134). Wydawnictwo Akademickie 'Żak'.
- Bińczyk, E. (2018). *Epoka człowieka*. Wydawnictwo Naukowe PWN
- Budziszewska, M., Kardaś, A., & Bohdanowicz, Z. (Red.). (2021). *Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu*. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323547303>
- Chmura-Rutkowska, I., & Kozłowska, A. (2022). *Młode wartości. Jakiego świata chce pokolenie Z reprezentujące ICT i STEM?* (p. 130). Perspektywy Women in Tech.
<https://womenintech.perspektywy.org/documents/raport-2022-mlode-wartosci-pl.pdf>
- Foer, J., Safran. (2020). *Klimat to my. Ratowanie planety zaczyna się przy śniadaniu*. Krytyka Polityczna.

- Gola, B. (2018). Etyka środowiskowa w edukacji ekologicznej: Analiza treści wybranych podręczników do przyrody, biologii i edukacji wczesnoszkolnej. *Opinie Edukacyjne Polskiej Akademii Umiejętności*, 16. <https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/handle/item/149133>
- Gola, B. (2022). Wychowanie do wartości ekologicznych. Którędy do budowania więzi dzieci z przyrodą? *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 17(4 (67)), 95–107.
- Kozłowska, A. (2021a). Edukacja ekologiczna w polskiej podstawie programowej. *Rocznik Pedagogiczny*, 44, 123–150. <https://doi.org/10.2478/rp-2021-0009>
- Kozłowska, A. (2021b). Esej o edukacji ekologicznej. *Inspiracje Daltońskie. Teoria i praktyka*, 11.
- Louv, R. (2020). *Ostatnie dziecko lasu: Jak ocalić nasze dzieci przed zespołem deficytu natury*. Mamania, Grupa Wydawnicza Relacja.
- Michalak, R., & Parczewska, T., Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Lublin). (2019). *(Nie)obecność outdoor education w kształceniu szkolnym*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Singer, P. (2018). *Wyzwolenie zwierząt* (I). Wydawnictwo Marginesy.
- Schweitzer, A. (1974). *Życie*. Instytut Wydawniczy PAX.