

Imię i nazwisko wraz z tytułami: (naukowymi i zawodowymi):
dr hab. Magdalena Olempska-Wysocka

Zakład/Pracownia/Laboratorium:
Pracownia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych

Problematyka badawcza:

1. Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w edukacji włączającej.
2. Społeczne determinanty funkcjonowania w grupie przedszkolnej, szkolnej i rówieśniczej dziecka ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i komunikacyjnymi.
3. Relacje rówieśnicze w grupie zróżnicowanej
4. Edukacja włączająca – uwarunkowania i perspektywy.
5. Zaburzenia mowy i komunikacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi.
6. Znaczenie i wykorzystanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej w porozumiewaniu się osób niemówiących.
7. Szkolna Ocena Funkcjonalna a uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Edukacja i terapia dziecka/ucznia z dysleksją/dyskalkulią.
9. Nauczyciele, pedagodzy specjaliści, logopedzi – współpraca międzysektorowa, kwalifikacje, doskonalenie zawodowe.

Publikacje:

1. Magdalena Olempska-Wysocka, 2019, Rozpoznawanie szans edukacyjnych dzieci niesłyszących u progu szkoły podstawowej (badania z regionu łódzkiego), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytet Adama Mickiewicza, Poznań.
2. Olempska-Wysocka M. (2014), Dziecko z zaburzeniami mowy w systemie oświaty, Studia Edukacyjne nr 32, s. 211-224
3. Olempska-Wysocka Magdalena, Funkcjonowanie społeczne dziecka z wadą słuchu, Niepełnosprawność. Półrocznik naukowy. Tyflosurdopedagogiczne konteksty edukacji i rehabilitacji, 7/2012, s. 124-132 (4 – B MNiSW)
4. Olempska-Wysocka Magdalena, Rozwój mowy i komunikacji dziecka z uszkodzonym słuchem, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej nr 14/2016, (115-136) (9– B MNiSW)
5. Olempska-Wysocka Magdalena, Strategie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z wadą słuchu, Szkoła Specjalna 2/2017, (96–103) (10 – B MNiSW)

6. Olempska-Wysocka Magdalena, Aktualne tendencje w wyborze formy kształcenia uczniów z uszkodzonym słuchem w obecnym systemie oświatowym w Polsce, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej nr 18/2017, (93-114)

Proponowana tematyka prac magisterskich/dyplomowych (konkretne przykłady tematów):

1. Poziom funkcjonowania społecznego dziecka/ucznia z....
2. Relacje rówieśnicze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3. Kompetencje diagnostyczne nauczycieli...
4. Możliwości i ograniczenia edukacji włączającej w perspektywie nauczycieli/rodziców/
5. Funkcjonowanie szkolne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi...
6. Poziom wiadomości i umiejętności szkolnych ucznia z.... – studium przypadku.
7. Społeczne determinanty funkcjonowania w grupie szkolnej i rówieśniczej dziecka z zaburzeniami mowy i komunikacji.
8. Dziecko z uszkodzonym słuchem w klasie szkolnej.

Kontakt: (telefon, e-mail, terminy i formy odbywania seminarium)

magda.olempska@amu.edu.pl

seminarium odbywa się w dniach i godzinach zgodnie z planem zajęć