



## Wizytówka: studia magisterskie stacjonarne

### Imię i nazwisko wraz z tytułami: (naukowymi i zawodowymi)

Prof. UAM dr hab. Renata Michalak  
Zakład Podstaw Opieki i Wychowania

### Problematyka badawcza, zainteresowania naukowe:

- optymalizacja procesu kształcenia dzieci
- istota, przebieg i warunki rozwoju dziecka w okresie pełnego dzieciństwa
- opieka rozwojowa nad małym dzieckiem i jej uwarunkowania
- programowanie płodowe
- proces uczenia się dziecka i jego uwarunkowania
- konstruktywistyczny i tradycyjny model nauczania
- adaptacja w biegu życia jednostki
- strategie edukacyjne i adaptacyjne
- stymulowanie rozwoju kompetencji poznawczych dziecka
- edukacja ekologiczna najmłodszych
- outdoor education
- środowiska życia dziecka (rodzina, przedszkole, szkoła) jako kontekst rozwoju, nauczania i wychowania
- warunki organizowania instytucjonalnej edukacji dziecka
- gotowość przedszkolna i szkolna, progi edukacyjne, adaptacja przedszkolna i szkolna
- aktywizowanie najmłodszych uczniów
- niepowodzenia szkolne i ich uwarunkowania
- nauczyciel i jego rola w organizowaniu środowiska uczenia się
- kompetencje nauczyciela edukacji elementarnej
- konstruowanie programów szkolnych
- biologia i kultura mózgu

### Publikacje:

1. *(Nie)obecność outdoor education w polskiej szkole.* Lublin, Wydawnictwo Naukowe UMCS, 2019 (współautorka)
2. *Dziecko u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne.* Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2013
3. *Obrazy dzieciństwa i dorastania. Wybrane problemy teoretyczne i empiryczne.* Poznań, Instytut Naukowo-Wydawniczy Majuscule, 2013 (współredakcja)



4. *Edukacyjne konsekwencje zmian klimatycznych i cywilizacyjnych Wielkopolski. Storyline jako strategia edukacji ekologicznej najmłodszych.* Poznań, Wyd. Naukowe WSZ „KdE”, 2010 (współredakcja)
5. *Edukacja calożyciowa-wybrane konteksty.* Poznań, Wyd. Naukowe WSZ „KdE”, 2010
6. *Adaptacja w przebiegu życia jednostki.* Poznań, Wyd. Naukowe WSZ „KdE”, 2010
7. *Konteksty gotowości szkolnej.* [w:] Doradca nauczyciela sześciolatków. Materiały metodyczne dla nauczycieli. Warszawa, CMPPP, 2006 (współautorstwo)
8. *Nauczycielskie filozofie nauczania przyrody.* Poznań, Wydawnictwo Rys, 2005
9. *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.* Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2004
10. *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka.* Poznań, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2004 (współredakcja)
11. *Konteksty edukacji zintegrowanej.* Poznań, Wydawnictwo Eruditus, 2002 (współautorstwo)

**Proponowana tematyka prac magisterskich/dyplomowych niestacjonarne(konkretne przykłady tematów):**

- Kompetencje nauczyciela organizującego opiekę rozwojową nad dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa
- Model macierzyństwa współczesnej kobiety i jego uwarunkowania
- Obraz rodzica/nauczyciela/ojca/matki w percepcji dzieci
- Preferowane strategie kształtowania kompetencji przyrodoznawczych dzieci w szkole
- Obecność storyline w edukacji ekologicznej najmłodszych
- Opinie nauczycieli na temat aktywizujących metod nauczania
- Obraz szkoły jako środowiska wspierającego rozwój inteligencji emocjonalnej dziecka w opiniach rodziców/ w doświadczeniach uczniów
- Funkcjonowanie przedszkoli prywatnych w kontekście kształtowania gotowości szkolnej dziecka
- Obecność outdoor education w programach kształcenia współczesnej szkoły/przedszkola
- Doświadczenia współczesnych rodziców/nauczycieli w zakresie relacji nauczyciel-rodzic
- Rola zabawy w rozwoju umiejętności szkolnych dziecka w opiniach nauczycieli
- Trudności adaptacyjne dzieci na progu edukacji przedmiotowej/na progu przedszkola/na progu szkoły w doświadczeniach uczniów
- Formy wsparcia udzielane przez nauczycieli dziecku doświadczającemu trudności szkolnych



- Założony a rzeczywisty obraz pracy nauczyciela edukacji zintegrowanej w doświadczeniach uczniów/rodziców
- Metody nauczania preferowane przez nauczycieli edukacji zintegrowanej
- Ocena osobistych kompetencji w zakresie nauczania/wychowania uczniów
- Samoocena dzieci doświadczających trudności szkolnych
- Rola szkoły w niwelowaniu trudności adaptacyjnych czwartoklasistów w opiniach nauczycieli/dzieci/dyrektorów
- Preferowane metody/strategie/koncepcje nauczania języka obcego dzieci
- Strategie kształcenia preferowane przez nauczycieli edukacji elementarnej
- Rola rodziców w optymalizowaniu procesu kształcenia dzieci
- Formy współpracy nauczycieli z rodzicami na etapie edukacji elementarnej
- Cyberprzemoc i sposoby jej przeciwdziałania w doświadczeniach nauczycieli/młodzieży
- Szkoła ćwiczeń jako przestrzeń doskonalenia się nauczycieli i studentów
- Światowa Organizacja Wychowania Przedszkolnego i jej rola w zabezpieczeniu praw dziecka
- Prawa dziecka, ich znajomość wśród nauczycieli/rodziców/społeczeństwa

**Kontakt: (telefon, e-mail, terminy i miejsce odbywania seminarium)**

Tel. 510272202; renmi@amu.edu.pl

Środy godz. 9.45-11.15 w sali 505

**Inne informacje (według uznania):**

Przewiduję pracę bezpośrednią lub w zależności od decyzji Rektora online w formie kontaktów grupowych i indywidualnych. Preferowane narzędzie TEAMS lub wskazane przez studenta w zależności od dostępności

Tematyka pracy jest indywidualnie ustalana zgodnie z zainteresowaniami studenta