

*Iman Fahoum*

*Tytuł pracy doktorskiej: Promowanie sensownego uczenia się wśród nauczycieli w oparciu o dostosowanie szkolnego programu nauczania w kontekście budowania szkolnej społeczności edukacyjnej. Studium przypadku*

*To badanie jest studium przypadku z pojedynczym projektem arabskiego gimnazjum w północnym dystrykcie Izraela. Badanie zostało przeprowadzone w świetle izraelskiej reformy edukacyjnej "Izrael przesuwa się o klasę wyżej" (Israel Ola Kita), która została ogłoszona w 2014 r., W celu przyswojenia zasad znaczącego uczenia się (ML) w całym systemie edukacyjnym w Izraelu. Ponieważ reforma wzywa do znaczących zmian w rolach nauczycieli i zachęca szkoły do przekształcania zespołu szkolnego w szkolną profesjonalną społeczność edukacyjną (SPLC) (Ministerstwo Edukacji, 2014 r.), To studium przypadku ma na celu zbadanie inicjatywy szkolnej opartej na zaangażowaniu nauczycieli w adaptację programu nauczania jako mechanizmu promowania ML wśród nauczycieli w kontekście socjologicznych implikacji inicjatywy szkoły na rozwój organizacyjny jako School Professional Learning Community (SPLC). Ponadto bada wpływ zaangażowania nauczycieli w inicjatywę szkoły na sposób, w jaki postrzegają ML w kontekście zmieniających się ról nauczycieli. W związku z tym określono trzy główne pytania badawcze:*

*RQ (1): Jak nauczyciele postrzegają wpływ inicjatywy szkolnej na rozwój szkoły jako profesjonalnej społeczności edukacyjnej?*

*RQ (2): W jaki sposób zaangażowanie nauczycieli w inicjatywę szkolną wpływa na promowanie Meaningful Learning wśród nich?*

*RQ (3): Jak nauczyciele zaangażowani w inicjatywę szkolną postrzegają izraelską reformę w kontekście ich zmieniających się ról?*

*W tym studium przypadku badacz jest badaczem wewnętrznym. Badacz postępuje zgodnie z wyjaśniającym, mieszanym projektem badawczym. Dane ilościowe i jakościowe zebrano jednocześnie w ramach tego samego kwestionariusza i przeanalizowano sekwencyjnie, zaczynając od analizy ilościowej. Tak więc w tym badaniu stosuje się głównie podejście oparte na metodach mieszanych w celu komplementarności, ponieważ głównym celem jest wyjaśnienie wyników uzyskanych z badania ilościowego poprzez zastosowanie badania jakościowego, dlatego projekt jest sekwencyjny (QUAN*

→projekt jakości). Ponadto metodologiczna triangulacja może wzmocnić wiarygodność i ważność wyników badań. Kwestionariusz został rozszerzony do trzydziestu jeden nauczycieli instruktażowych. Oceniono dwadzieścia sześć kwestionariuszy..