



Opracowanie:
dr hab. Agnieszka Barczykowska
Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk studenckich

CHARAKTERYSTYKA PRAKTYK REALIZOWANYCH NA WYDZIALE STUDIÓW EDUKACYJNYCH UNIwersYTETU IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU

Spis treści:

- Wprowadzenie
- I. Przygotowanie do praktyki
- II. Charakterystyka praktyk
- III. Praktyki pedagogiczne realizowane w ramach dodatkowych usług edukacyjnych w zakresie przygotowania pedagogicznego
- IV. Praktyki w ramach programu ERASMUS
- V. Opiekun praktyki
- VI. Dokumentacja praktyki
- VII. Potwierdzanie efektów uczenia się/kształcenia
- VIII. Zasady realizacji praktyk pedagogicznych i zawodowych w czasie pandemii COVID-19
(opracowanie dr hab. Katarzyna Sadowska, dr Mikołaj Brenk)

Wprowadzenie

Na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (dalej WSE UAM) praktykę uważamy za jedno z kluczowych doświadczeń w procesie kształcenia szeroko rozumianych kadr pedagogicznych. Praktyki stanowią najważniejsze i najpełniejsze doświadczenie zawodowe w całym programie studiów. Ich zasadniczym celem jest zintegrowanie nabytej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej i jej skonfrontowanie z rzeczywistością edukacyjną, wychowawczą, poradniczą, opiekuńczą, profilaktyczną i resocjalizacyjną.

W toku studiów I i II stopnia studenci przechodzą przez dwa cykle praktyk: zawodowe i/lub pedagogiczne, których realizacja stanowi niezbędny warunek do zdobycia kwalifikacji nauczycielskich¹ i/lub przygotowania pedagogicznego². Podczas praktyk studenci mają możliwość zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w kontrolowanych warunkach, porównywalnych do naturalnych warunków pracy zawodowej, co pozwala na odpowiedzialne przygotowanie się do podjęcia roli zawodowej pedagoga i/lub nauczyciela. Studenci zapoznają się z siecią placówek charakterystycznych dla studiowanych przez nich specjalności, mają szanse poznać wymagania i potrzeby klientów, a także zdobyć kompetencje praktyczne i narzędzia konieczne do pracy z nimi. Czas praktyk stanowi często inspirację do dalszego szkolenia, bywa również wstępem do podjęcia aktywności zawodowej.

I. Przygotowanie do praktyki

Integralną częścią każdej praktyki jest udział w zajęciach z „Przygotowania do praktyki”. Celem tych zajęć jest:

- zapoznanie studenta z siecią placówek tworzących system oświaty i inne systemy (opieki, poradnictwa, profilaktyki, resocjalizacji, doradztwa,. itd.), w szczególności

¹ Zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450) z późniejszymi zmianami.

² Zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575) z późniejszymi zmianami.

poznanie realizowanych przez nie zadań, sposobów funkcjonowania, organizacji pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentacji,

- dostarczenie studentowi wiedzy o potrzebach uczestników procesów pedagogicznych dokonujących się w placówkach w/w systemów,
- rozwinięcie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej; przygotowanie do pracy w zespole interdyscyplinarnym,
- przypomnienie studentowi podstawowych zasad, metod i technik prowadzenia działań pedagogicznych w placówkach systemu oświaty i innych,
- przypomnienie informacji o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach systemu oświaty i innych,
- przypomnienie zasad etycznych obowiązujących w pracy pedagoga.

Zajęcia prowadzi opiekun praktyki z ramienia WSE UAM.

II. Charakterystyka praktyk

Na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM wyodrębnia się trzy ścieżki realizacji praktyk, związane z charakterem studiów.

➤ Pierwszą stanowią studia nauczycielskie, gdzie wymagania względem praktyk określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) z późniejszymi zmianami. Przykładowy układ i charakter praktyk dla specjalności nauczycielskiej (pedagogika specjalna, studia 5-letnie, specjalność: terapia dzieci i młodzieży z trudnościami w funkcjonowaniu psychospołecznym) zawiera tabela 1.

Tabela 1. Układ i charakter praktyk wraz z przygotowaniem do praktyki na specjalnościach nauczycielskich (na przykładzie specjalności terapia dzieci i młodzieży z trudnościami w funkcjonowaniu psychospołecznym).

Nazwa praktyki	Rok	Miejsce	Godziny
Przygotowanie do praktyki obserwacyjnej	I		
Praktyka obserwacyjna ³	I	Szkoły: ogólnodostępna, z klasami integracyjnymi, specjalna dla osób niewidomych, niesłyszących, z ASD, z niepełnosprawnością ruchową, integracyjna	30
Przygotowanie do praktyki kierunkowej	II	WSE UAM	15
Praktyka kierunkowa ⁴	II	Przedszkola, szkoły ogólnodostępne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty.	60

³ Praktyka zawodowa z grupy efektów kształcenia B (praktyka obserwacyjna)

⁴ Praktyka zawodowa z grupy efektów kształcenia C (praktyka asystencka)

Praktyka kierunkowa – placówki integracyjne ⁵	III	Przedszkola i szkoły integracyjne	60
Przygotowanie do praktyki specjalnościowej	III	WSE UAM	15
Praktyka specjalnościowa ⁶	III	Przedszkola, szkoły ogólnodostępne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty.	60
Przygotowanie do praktyki w zakresie edukacji włączającej – placówki ogólnodostępnej	IV	WSE UAM	15
Praktyka w zakresie edukacji włączającej – placówki ogólnodostępnej ⁷	IV	Przedszkola i szkoły ogólnodostępne	60
Przygotowanie do praktyki specjalnościowej		WSE UAM	15
Praktyka specjalnościowa ⁸	IV	Przedszkola, szkoły ogólnodostępne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty.	60

Źródło: opracowanie własne

➤ Druga ścieżka związana jest z uzyskaniem przez studentów przygotowania pedagogicznego rozumianego zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575) oraz nabycia kompetencji zawodowych w obszarze studiowanej specjalności. Ta ścieżka realizowana jest na studiach I stopnia specjalności nienauczycielskich. Przykładowy układ praktyk wraz z przygotowaniem do praktyk dla studiów I stopnia (specjalności: resocjalizacja, socjoterapia, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, doradztwo zawodowe i personalne, itd.) zawiera tabela 2.

Tabela 2. Układ i charakter praktyk wraz z przygotowaniem do praktyk na specjalności nienauczycielskich

Nazwa praktyki	Rok	Miejsce	Godziny
Przygotowanie do praktyki pedagogicznej	I	WSE UAM	15/5 ⁹
Praktyka pedagogiczna	II	1) przedszkola, 2) szkoły, 3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego; 4) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych; 5) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych; 6) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; 7) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;	50

⁵ Praktyka zawodowa z grupy efektów kształcenia D (praktyka asystencko-pedagogiczna)

⁶ Praktyka zawodowa z grupy efektów kształcenia E (praktyka asystencko-pedagogiczna)

⁷ Praktyka zawodowa z grupy efektów kształcenia D (praktyka asystencko-pedagogiczna)

⁸ Praktyka zawodowa z grupy efektów kształcenia E (praktyka asystencko-pedagogiczna)

⁹ Studia niestacjonarne

		8) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; 9) placówki doskonalenia nauczycieli; 10) biblioteki pedagogiczne; 11) kolegia pracowników służb społecznych.	
Przygotowanie do praktyki zawodowej	II	WSE UAM	15/5
Praktyka zawodowa	III	Placówki zgodne ze studiowaną specjalnością.	60
Przygotowanie do praktyki pedagogicznej	III	WSE UAM	15/5
Praktyka pedagogiczna	III	1) przedszkola, 2) szkoły, 3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego; 4) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych; 5) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych; 6) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; 7) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki; 8) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; 9) placówki doskonalenia nauczycieli; 10) biblioteki pedagogiczne; 11) kolegia pracowników służb społecznych.	60

Źródło: opracowanie własne

➤ Trzecia ścieżka realizowana jest na studiach II stopnia, w trakcie których praktyki nastawione są przede wszystkim na rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych studentów. W związku z tym na tym etapie kształcenia dominują praktyki zawodowe. Ich układ i charakterystykę przedstawia tabela 3.

Tabela 3. Układ i charakter praktyk zawodowych na specjalności nienauczyielskich na studiach II stopnia

Nazwa praktyki	Rok	Miejsce	Godziny
Przygotowanie do praktyki zawodowej	I	WSE UAM	15/5
Praktyka zawodowa	II	Placówki zgodne ze studiowaną specjalnością.	100

Źródło: opracowanie własne

III. Praktyki pedagogiczne realizowane w ramach dodatkowych usług edukacyjnych w zakresie przygotowania pedagogicznego

Mając na uwadze to, że studia II stopnia na WSE UAM podejmują również osoby, które wcześniej nie ukończyły studiów pedagogicznych lub nauczycielskich, a zamierzają w

przyszłości podjąć pracę w instytucjach systemu oświaty, na Wydziale organizowane są dodatkowe usługi edukacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego. Jego integralną częścią są praktyki pedagogiczne realizowane w wymiarze 150 godzin. Podobnie jak inne praktyki ich realizację poprzedza udział w zajęciach z „Przygotowania do praktyki”. Układ i charakterystykę praktyk wraz z przygotowaniem przedstawia tabela 4.

Tabela 4. Układ i charakter praktyk pedagogicznych wraz z przygotowaniem realizowanych w ramach dodatkowych usług pedagogicznych w zakresie przygotowania pedagogicznego na studiach II stopnia.

Nazwa praktyki	Rok	Miejsce	Godziny
Przygotowanie do praktyki pedagogicznej	I	WSE UAM	15/5
Praktyka pedagogiczna	II	1) przedszkola, 2) szkoły, 3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego; 4) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych; 5) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych; 6) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; 7) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki; 8) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania; 9) placówki doskonalenia nauczycieli; 10) biblioteki pedagogiczne; 11) kolegia pracowników służb społecznych.	150

Źródło: opracowanie własne

IV. Praktyki w ramach programu ERASMUS+

Studenci WSE UAM mogą realizować praktyki również w ramach programu Erasmus+. Miejsce, charakter i zadania praktyki muszą być zgodne z regulaminem praktyki przewidzianej dla danego etapu kształcenia. Wsparciem w tym zakresie służą opiekunowie praktyk oraz wydziałowy koordynator programu ERASMUS+.

V. Pełnomocnik, koordynatorzy i opiekunowie praktyk

Na poziomie WSE UAM praktyki koordynuje Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk studenckich. Przebiegiem praktyk na poszczególnych specjalnościach zajmują się koordynatorzy praktyk, zaś na poszczególnych latach i w grupach opiekunowie praktyki. Koordynatorzy na

specjalnościach organizują pracę opiekunów praktyk dla poszczególnych grup i roczników studentów.

Do zadań opiekuna praktyk ze strony WSE UAM należy:

- przeprowadzenie zajęć zgodnie z treścią sylabusu,
- pomoc przy wyborze właściwej dla typu praktyki placówki,
- przygotowanie i wydanie dokumentów, koniecznych do przyjęcia na praktykę,
- nadzór nad przebiegiem praktyki, pomoc w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- rozliczenie praktyki wraz z jej ocenieniem,
- przygotowanie i przekazanie dokumentów do BOS.

W instytucji praktykę studenta organizuje i nadzoruje opiekun praktyki, wskazany przez jej dyrektora lub kierownika. Ramy jego działania, poza regulacjami prawno-organizacyjnymi, określają ogólny regulamin praktyki na WSE oraz regulamin szczegółowy, stworzony na potrzeby praktyki w ramach konkretnej specjalności. Opiekun z ramienia instytucji ocenia i charakteryzuje działalność studenta w trakcie praktyki, co znajduje potwierdzenie w opinii. Na jej podstawie oraz w odniesieniu do przedstawionych przez studenta dokumentów, opiekun z ramienia WSE dokonuje ostatecznej oceny praktyki.

W okresie pandemii dokumentacja przekazywana jest w postaci skanów na adresy mailowe opiekunów praktyk z ramienia WSE UAM. Student jest zobowiązany przesłać oryginały dokumentów na adres Wydziału. Po ich opracowaniu opiekun praktyki przekazuje niezbędne dokumenty do BOS.

Osoba, która prowadzi przygotowanie do praktyki jest również opiekunem praktyki. Lista opiekunów praktyk znajduje się na stronie domowej Wydziału w zakładce <PRAKTYKI>. Link: <https://wse.amu.edu.pl/dla-studenta/organizacja-studiow/praktyki-studenckie>

VI. Dokumentacja praktyki

Dokumentem zawierającym kluczowe informacje o praktykach są regulaminy. Na WSE UAM obowiązuje Ogólny regulamin praktyk (załącznik 1) oraz regulaminy szczegółowe opracowane dla praktyk na specjalnościach (załącznik 2). Regulaminy szczegółowe zawierają informacje na temat:

- wymiaru i czasu trwania praktyki,

- zadań ogólnych praktykanta,
- dokumentacji praktyki,
- warunków zaliczenia praktyki,
- listę placówek, w których może być realizowana praktyka wraz z zadaniami.

Regulaminy wraz z pozostałymi dokumentami znajdują się w zakładce <PRAKTYKI> na stronie internetowej WSE UAM. Link: <https://wse.amu.edu.pl/dla-studenta/organizacja-studiow/praktyki-studenckie>.

Podstawą przyjęcia studenta na praktykę jest porozumienie zgodne z Zarządzeniem Rektora UAM Nr 38/2016/2017 z dnia 14 grudnia 2016 r., zawierające główne zasady współpracy pomiędzy WSE UAM a instytucją przyjmującą studenta na praktykę.

W czasie trwania praktyki student prowadzi dzienniczek, w którym dokonuje opisu podejmowanych przez siebie czynności, co potwierdza opiekun praktyki z ramienia instytucji. Integralną częścią dzienniczka jest harmonogram i opinia, które stanowią jeden z głównych elementów analizy przy wystawianiu ostatecznej oceny z praktyki przez opiekuna ze strony WSE UAM.

Student jest zobowiązany do przedstawienia samodzielnie opracowanego studium przypadku lub/i teczki/portfolio, zawierających przygotowane przez niego konspekty, prace, czy inne materiały, wytworzone w czasie trwania praktyki.

Po zakończeniu praktyki student ma dwa tygodnie na dostarczenie dokumentacji do opiekuna z ramienia WSE UAM. Po opracowaniu dokumentów opiekun zwraca studentom dokumenty (dzienniczki oraz teczki/portfolio), z wyjątkiem harmonogramu oraz opinii, które zostają dołączone do teczki studenta i przekazane do archiwum.

VII. Potwierdzanie efektów uczenia się/kształcenia

Sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się/kształcenia w ramach przygotowania do praktyk oraz praktyk pedagogicznych i zawodowych zostały określone w sylabusach (przykładowe sylabusy w załączniku 3) i zatwierdzone przez Radę Wydziału Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się/kształcenia następuje poprzez wykonywanie przez studentów zadań, wśród których wymienić można m.in.:

- opracowanie niezbędnej dokumentacji,

- przygotowanie konspektu zajęć (edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, doradczych, profilaktycznych),
- przeprowadzenie zajęć (edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, doradczych, profilaktycznych),
- przygotowanie projektu rozmowy,
- przeprowadzenie rozmowy,
- opracowanie indywidualnego przypadku oddziaływań (przygotowanie projektu diagnozy, przeprowadzenie postępowania diagnostycznego (zebranie danych diagnostycznych, ich opracowanie i analiza, wnioskowanie), przygotowanie projektu indywidualnych oddziaływań w oparciu o wykonaną diagnozę),
- organizowanie bezpiecznego środowiska,
- budowanie sieci wsparcia profesjonalnego.

Wykonane zadania student dokumentuje zapisami w dzienniku praktyki oraz gromadząc materiały w teczce/portfolio.

Kryteria oceniania przedstawia tabela 6.

Tabela 6. Kryteria oceniania praktyk studenckich

Ocena	Kryteria
Bardzo dobra	- student odbył praktykę w terminie i w wymaganej ilości godzin - student prawidłowo wykonał zadania przewidziane programem praktyki - student wykazywał właściwe postawy względem klientów i współpracowników w instytucji - student zachowywał zasady bhp oraz higieny pracy
Dobra	- student odbył praktykę w terminie i w wymaganej ilości godzin - student w większości prawidłowo wykonał zadania przewidziane programem praktyki, niewielkie uchybienia nie wpływały na całokształt jego pracy - student zwykle wykazywał właściwe postawy względem klientów i współpracowników w instytucji, w kilku sytuacjach jego zachowanie musiało zostać skorygowane przez opiekuna - student zwykle zachowywał zasady bhp oraz higieny pracy
Dostateczna	- student odbył praktykę w terminie i w wymaganej ilości godzin - student nie wykonał prawidłowo znacznej części zadań przewidzianych programem praktyki, ale po konsultacji potrafił jej poprawić, - student nie zawsze wykazywał właściwe postawy względem klientów i współpracowników w instytucji, ale zwykle po konsultacji wprowadzał korektę swoich zachowań - student nie zawsze zachowywał zasady bhp oraz higieny pracy, ale zwykle po konsultacji wprowadzał korektę swoich zachowań
Niedostateczna (do otrzymania oceny niedostatecznej wystarczy spełnienie jednego warunku)	- student nie odbył praktyki we właściwym terminie i/lub w wymaganej ilości godzin - student nieprawidłowo wykonał zadania przewidziane programem praktyki lub nie wykonał ich wcale - student często lub wcale nie wykazywał właściwych postaw względem klientów i współpracowników w instytucji - student nie zachowywał zasad bhp oraz higieny pracy

VIII. Zasady realizacji praktyk pedagogicznych i zawodowych w czasie pandemii SARS COV-2 (opracowanie: dr hab. Katarzyna Sadowska, dr Mikołaj Brenk)

Zasady realizacji praktyk pedagogicznych i zawodowych w okresie pandemii SARS COV-2

1. W czasie pandemii praktyka pedagogiczna i zawodowa może zostać odbyta w następujących formach:
 - zdalnej;
 - bezpośredniego kontaktu (za zgodą stron);
 - hybrydowej.
2. Praktyka w związku z COVID-19 może obejmować specyficzny zakres obowiązków, jednak taki, który wynika z potrzeby placówki – jeśli opiekun z ramienia placówki lub jej dyrektor uzna, że praktyka odbywać się powinna w sposób niestandardowy z powodu pandemii, student dostosowuje się do propozycji placówki, a opiekun praktyk z ramienia uczelni dostosowuje się do harmonogramu studenta a tym samym także do potrzeb placówki.
3. Praktyka w czasie pandemii (w roku akademickim 2020/2021) rozliczna jest w trybie rocznym.
4. Praktyka w czasie pandemii może być realizowana w dowolnym dniu tygodnia o dowolnych godzinach, jeśli takie wskaże opiekun z ramienia placówki.
5. Student może zaliczyć pracę zawodową oraz wolontariat na potrzeby praktyki zawodowej lub pedagogicznej (w przypadku praktyki pedagogicznej wolontariat taki musi obejmować placówki znajdujące się w kompetencjach Ministerstwa Edukacji i Nauki, wcześniej MEN).
6. Student może podczas praktyki pracować z pojedynczym uczniem lub dzieckiem, nie musi kontaktować się z całą klasą, musi natomiast pozostawać w kontakcie z nauczycielem tego dziecka.
7. Osoby, które pełnią wolontariat lub pracują w placówkach oświatowych, chcąc rozliczyć praktykę powinny dostarczyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni zaświadczenie o wolontariacie lub zatrudnieniu, ewentualnie może to być także kserokopia umowy. Drugim dokumentem musi być opinia pracodawcy lub opiekuna np. stażu (w przypadku pracy w szkole lub przedszkolu).

