

Imię i nazwisko wraz z tytułami: prof. dr hab. Iwona Chrzanowska
Pracownia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych

Problematyka badawcza, zainteresowania naukowe:

1. Edukacja włączająca i integracyjna – uwarunkowania, perspektywy, rozwiązania. Perspektywa: ucznia, nauczyciela, rodzica
2. Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów/uczennic, niepełnosprawność – funkcjonowanie społeczne (edukacyjne, zawodowe), uwarunkowania, kierunki zmian
3. Problematyka wykluczenia, marginalizacji edukacyjnego, społecznego, zawodowego (różne grupy)
4. Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w edukacji włączającej (uczeń z doświadczeniem migracji, uczeń zdolny, uczeń z zaburzeniami komunikacji i inne grupy)
5. Relacje rówieśnicze w grupie zróżnicowanej – uwarunkowania, profilaktyka, kształtowanie pozytywnego środowiska współpracy i współdziałania
6. Nauczyciele, pedagodzy specjaliści, logopedzi i inni specjaliści – sytuacja pracy, kwalifikacje, kompetencje, doskonalenie zawodowe
7. Zaburzenia mowy i komunikacji, diagnoza, terapia, współpraca specjalistów, współpraca z rodziną dziecka

Publikacje:

1. Chrzanowska I., Chrzanowska I. (2023). Educational space in inclusive education – Challenges in working with a diverse group/class, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, T. XLII, z. 4 - 2023
2. Chrzanowska I. (2022) (współautorstwo: Domagała-Zyśk, Mariańczyk K., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D.), *Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*, Lublin: KUL.
3. Chrzanowska I. (2021). Remote education of students with disabilities in inclusive forms of education in Poland during the COVID-19 pandemic, *International Journal of Special Education* Vol. 36 No.2
4. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, wydanie IV, Kraków OW Impuls 2021.
5. Chrzanowska I., *Sense of Support in the Work of Early Education Teachers from Big Cities and Small Towns / Villages: Perspective of Inclusive Education Children with Disabilities in Poland*, “*International Journal of Special Education*”, 2021, vol. 36, nr 1, DOI:10.52291/ijse.2021.36.11
6. Chrzanowska I., *Inclusive education in the opinion of the teachers from special pre-schools, regarding the chances of success of the inclusive actions towards particular groups of students, education participants, and teachers’ seniority*, „*Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy*”, DOI:10.14746
7. Chrzanowska I., *Relacje rówieśnicze – jakie zagrożenia?*, w: *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, I. Chrzanowska, G. Szumski, (red.), Warszawa FRSE 2019
8. Chrzanowska I., *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej* Warszawa WN PWN 2019
9. Chrzanowska I., Szumski G., *Kompetencje zawodowe – jakie wyzwania*, w: *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, I. Chrzanowska, G. Szumski, (red.), Warszawa FRSE 2019

10. Chrzanowska I., *Opinie nauczycieli przedszkoli integracyjnych na temat szans powodzenia działań włączających wobec poszczególnych grup uczniów a staż pracy w zawodzie*, „*Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*” 2018, nr 20
11. Chrzanowska I. Jachimczak B., *Uczeń z doświadczeniem migracji w edukacji. Diagnoza potrzeb i obszary wsparcia w ramach edukacji włączającej – uczeń cudzoziemski*, „*Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*” 2018, nr 21

Proponowana tematyka prac dyplomowych:

1. Współpraca rodziców i nauczycieli w edukacji włączającej
 2. Relacje rówieśnicze w grupie zróżnicowanej
 3. Zaburzenia mowy i komunikacji – diagnoza, terapia, kompetencje przyszłych pedagogów, nauczycieli
 4. Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracji
 5. Uczeń/uczennica ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej
 6. Uczeń/uczennica z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej
 7. Uczeń/uczennica z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej (relacje rówieśnicze, osiągnięcia szkolne itp.)
 8. Wsparcie uczniów, rodziców, nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych w różnych formach kształcenia: specjalnej, integracyjnej, ogólnodostępnej
 9. Kompetencje diagnostyczne nauczycieli
 10. Sytuacja zawodowa osób z niepełnosprawnością
- Inna związana z obszarem pedagogiki specjalnej

Kontakt:

iwonach@amu.edu.pl

Inne informacje (według uznania)

seminarium magisterskie, studia stacjonarne