



Mgr Nehaya Awida Haj Yahya

Tytuł pracy: National Identity of Arab Citizens in Israel: A Socio-Educational Study of the Palestinian Minority in the "Hand in Hand" Bilingual Schools.

Streszczenie:

Niniejsze studium badawcze ukazuje kształtowanie się tożsamości narodowej ucznia arabskiego w szkołach dwujęzycznych w Izraelu. Badania kontynuują twierdzenia większości badaczy, przedstawione w przeglądzie literatury, dotyczące sytuacji i jakości arabskiego systemu edukacji w Izraelu, w zakresie kształcenia, osiągnięć oraz rozwoju osobowości i tożsamości arabskiego ucznia. Stwierdzono, że podręczniki i ich treść oraz cele państwowej edukacji w Izraelu całkowicie ignorują potrzeby arabskiego ucznia w państwowych publicznych szkołach arabskich w Izraelu, w wymiarze osobistym, społecznym, kulturowym i narodowym. W wyniku rozczarowania intelektualnego społeczeństwa arabskiego sytuacją i jakością nauczania w szkołach arabskich we wszystkich dziedzinach, zaczął się ostatnio rozwijać trend "edukacji alternatywnej". Arabscy rodzice zaczynają szukać, a nawet zakładać prywatne szkoły jako alternatywę dla szkół publicznych. Ponieważ w publicznych szkołach arabskich nie ma edukacji narodowej, ani formalnej, ani nieformalnej, pole badawcze dotyczyło rozwoju tożsamości narodowej w szkołach dwujęzycznych należących do Stowarzyszenia Hand in Hand. W badaniach własnych autorka przyjęła strategię badań o charakterze jakościowym. W badaniach wykorzystano wywiady półstrukturalne, a populacja badawcza składała się z dwunastu arabskich nauczycieli, dwunastu arabskich absolwentów, dwunastu arabskich rodziców i trzech arabskich dyrektorów. Wszyscy badani pochodzili ze szkół dwujęzycznych. Wyniki badań wskazują na rozwój trendu alternatywnej edukacji prywatnej w społeczeństwie arabskim. Ponadto stwierdzono, że szkoły dwujęzyczne, będące szkołami dwunarodowymi, odniosły sukces w realizacji swojej roli w zakresie jakości kształcenia, w aspekcie pedagogicznym, społecznym i kulturowym oraz w kształtowaniu i wzmacnianiu osobistej i narodowej tożsamości arabskiego ucznia w większym stopniu, niż



jednonarodowe publiczne szkoły arabskie. Tajemnicą tego sukcesu jest "jakość" rodziców, którzy posyłają swoje dzieci do tych szkół. Dotyczy to zarówno rodziców izraelskich, jak i arabskich, z których większość należy do wyższej klasy społeczno-ekonomicznej i którzy uznają znaczenie dobrej edukacji dla swoich dzieci. Edukacja ta uwzględnia kształtowanie osobowości ucznia i dostrzega jego podmiotowość. Równie ważne są wartości edukacji humanistycznej oraz efektywne nauczanie.