

Mgr Tomasz Łukawski

*Tytuł pracy doktorskiej: Wzajemne uczenie się uczniów dwóch społeczności szkolnych (w kontekście tworzenia cyfrowych narzędzi edukacyjnych)*

*Praca zawiera analizę polaryzacji nazywanej rozdarzami w dzisiejszej szkole, z którymi borykają się interesariusze edukacji. Spektrum rozważań jest oparte na podstawie raportu Banku Światowego o niespełnionych obietnicach edukacji oraz własnych doświadczeniach autora. Tekst zawiera opis zmian systemowych w szkole porównując reformę polskiej edukacji do reformy w USA w kontekście raportu Ernesta Boyera. Dalej autor przechodzi do podstaw neurodydaktyki i ostatnich badań nad kreatywnością w kontekście poszukiwania źródeł ludzkich myśli. Praca zawiera też rozważania o moralnym wymiarze myślenia o szkole podczas interpretowania wiedzy. Istotną część zajmuje komunikowanie się w klasie nauczycieli i uczniów, interpretowanie słów nauczyciela w tej komunikacji oraz uczenie się w grupie. W tekście znajdują się główne założenia konstrukttywizmu, natomiast na etapie każdego z podrozdziałów występują odniesienia do praktycznych rozwiązań na polu TIK oraz sprawdzone w praktyce działania wspierające uczenie się. Końcówka rozdziału trzeciego zawiera metodologię badań w odniesieniu do specyfiki szkół biorących udział w projektach. Uczniowie, podczas wzajemnej współpracy, zostali poddani badaniu. Autor opisuje przebieg i pedagogiczne efekty wzajemnego uczenia się uczniów podczas współpracy między szkołami w zakresie tworzenia i realizacji projektu edukacyjnego. W zakończeniu znajduje się podsumowanie i wnioski z badań z zaleceniem do ich realizacji w szkołach.*