



Mgr Nasreen Hawwari

Tytuł pracy: Klimat edukacyjny przedszkoli sektora arabskiego w północnym Izraelu. Między istniejącą sytuacją a ministerialnymi standardami.

Streszczenie: Niniejsza rozprawa jest pierwszą, która bada „klimat edukacyjny” w przedszkolach sektora arabskiego w izraelskim systemie edukacji z perspektywy nauczyciela. Główne pytanie badawcze brzmiało: „Jak respondenci postrzegają klimat edukacyjny w przedszkolach sektora arabskiego w Północnym Kraju Izraela w kontekście istniejącej sytuacji i standardów ministerialnych?”. Celem badań jest stworzenie kontekstowej, rzeczywistej wiedzy o sytuacji klimatu edukacyjnego w oparciu o opinie określonej grupy badanych osób – dziesięciu arabskich nauczycieli przedszkoli.

Badania przeprowadzono przy użyciu strategii jakościowej. Dane zostały zebrane techniką wół-ustrukturyzowanych wywiadów otwartych i podzielone na trzy kategorie: organizacja przedszkola, relacje interpersonalne oraz proces uczenia się. Surowe dane zaprezentowano według głównych tematów w wywiadach, odnoszących się do sześciu głównych standardów, którymi są: ochrona, zdrowie i bezpieczeństwo, komunikacja w przedszkolu, uczenie się społeczno-emocjonalne, klimat uczenia się, reagowanie na dzieci ze specjalnymi potrzebami i przedszkole komunikacyjne – społeczność. Wyniki pokazują, że zdaniem badanych klimat edukacyjny nie jest optymalny: poczucie braku ochrony i bezpieczeństwa, brak komunikacji, niewspierający proces uczenia się i brak reakcji na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami.