

**Prof. UAM, dr hab. Eva Zamojska**  
**WSE UAM, Laboratorium Badań Dyskursów Edukacyjnych**

## **Problematyka seminarium magisterskiego 2020/21**

### **Problematyka badawcza, zainteresowania naukowe:**

- **Badanie treści podręczników, książek/komiksów dla dzieci/młodzieży, filmów i seriali dla dzieci/młodzieży** pod względem konstruowania płci, narodowości, stosunku do obcych, itp.
- **Edukacja przez pryzmat płci**; funkcjonowanie dziewcząt i chłopców w polskiej szkole – równe czy stereotypowe traktowanie?
- **Integracja i inkluzja w polskiej szkole**; funkcjonowanie dzieci migrantów w polskiej szkole, funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami, funkcjonowanie osób LGBT w polskiej szkole.
- **Relacje nauczyciel- uczeń**; formy samorządności szkolnej, formy współpracy; opresja w szkole (język opresji, mobbing, stalking, molestowanie seksualne itp.).
- **Edukacja o klimacie** – formalna i nieformalna edukacja o katastrofie klimatycznej – programy i podręczniki szkolne, książki dla dzieci, filmy, seriale; aktywizm młodzieży.

### **Wybrane publikacje:**

*Kulturowa tożsamość młodzieży. Studium empiryczne. Z badań nad młodzieżą ze szkół średnich.* WSE UAM: Poznań-Toruń, 1998

*Równość w kontekstach edukacyjnych. Wybrane aspekty równości w czeskich i polskich podręcznikach szkolnych.* Poznań, UAM, 2010.

Inne wybrane publikacje:

*Żyd w szafie szkolnej.* [w:] Polonistyka, nr 9, Poznań – Warszawa: Raabe, Sp. z o.o. 2008.

*Konstruowanie treści kształcenia w ponowoczesnym świecie* [w:] A. Cybał-Michalska (red.) Tożsamość w kontekście edukacyjnym i społeczno-kulturowym. Między partykularyzmem a uniwersalizmem. Poznań 2011.

*Szkola w filmie. Czy tylko fikcja? Analiza obrazu rzeczywistości szkolnej w filmie Klasa (Entre les murs).* [w:] Jakubowski W., Jaskulska S. (red.) Kultura mediów, ciało i tożsamość – konteksty socjalizacyjne i edukacyjne. Kraków 2011.

*Ideologie edukacyjne a konstruowanie podręczników szkolnych.* [w:] M. Chomczyńska-Rubacha (red.) Podręczniki i poradniki. Konteksty. Dyskursy. Perspektywy. Kraków 2011.

*Dzieci – dorośli. Obraz relacji w podręcznikach szkolnych.* [w:] A. Cybał-Michalska. D.Kopeć, W. Segiet (red.). Studia z pedagogiki i nauk pogranicza. Poznań 2011.

*„Murzynek Bambo wiecznie żywy!” Rzeczywistość politycznej poprawności w podręcznikach szkolnych.* [w:] Przegląd Pedagogiczny, nr 2 (2012): 53-66.

*Inny jako obcy. Imigranci w polskim dyskursie publicznym i edukacyjnym,* Studia Edukacyjne, 2013, nr 28, s. 191-207.

*Animacja na poważnie,* [w:] Polonistyka, 2014, nr 10 s. 16 - 18.

*Best-selling Children's Books as (Re)Constructions of a Social World,* [w:] The Educational and Social World of a Child Discourses of Communication, Subjectivity and Cyborgization, Ed. by H. Krauze-Sikorska and M. Klichowski, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2015.

*Konstrukcja Innego/Innej w podręcznikach szkolnych,* [w:] Gender w podręcznikach. Projekt badawczy. Raport. Tom I. red. I. Chmura-Rutkowska, M. Duda, M. Mazurek, A. Sołtysiak-Łuczak, Fundacja Feminoteka, Warszawa 2016, s. 258- 267, ISBN: 978-83-62206-17-9

*Edukacja i film - punkty styczne. Refleksja o filmie w edukacji i w badaniach edukacyjnych.* Kultura-Spółczesność-Edukacja, 2016, nr 1(9), s.43-56.

*Equality and Difference in Education. Theoretical and Practical Issues in Equity Education – A Polish Example.* [in] Pedagogická orientace, 2016, 26(4), 659–677, Date of issue 20.02. 2017.

**Proponowana tematyka prac magisterskich :**

- **Język wrażliwy na pleć** – praktyka szkolna, treści podręczników, książki dla dzieci.
- **Klimat i kryzys klimatyczny jako temat edukacyjny.** Badanie opinii uczniów i uczennic na temat ich wiedzy o katastrofie klimatycznej, na temat ich zachowań na rzecz klimatu itp.; badanie opinii nauczycieli/nauczycielek lub badanie programów i podręczników szkolnych.
- **Aktywizm klimatyczny młodzieży** – formy, zachowania, opinie o katastrofie klimatycznej uczniów/uczennic lub studentów/studentek.
- **Niebanalne tematy w książkach, komiksach, filmach i serialach dla dzieci i młodzieży.** Analiza wybranych przykładów.
- **Uczniowie/uczennice z niepełnosprawnościami w polskiej szkole.** Edukacja, relacje, problemy .
- **Obcokrajowcy w polskiej szkole.** Edukacja, relacje, problemy.
- **Nieheteronormatywność w polskiej szkole.** Badanie opinii uczniów/uczennic lub studentów/ studentek lub badanie programów i podręczników szkolnych.
- **Co to znaczy być patriotą dzisiaj?** Badanie opinii uczniów/uczennic lub studentów/ studentek.
- **Funkcjonowanie samorządu uczniowskiego.** Studium przypadku wybranej szkoły.

**UWAGA:**

Tematy mogą być modyfikowane zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studentów i studentek!

**Kontakt:**

Adres e-mail: [zameva@amu.edu.pl](mailto:zameva@amu.edu.pl), [eva.zamojska@gmail.com](mailto:eva.zamojska@gmail.com)

**Dyżury w roku akademickim 2020/21** : na stronie WSE

**Miejsce:** Laboratorium Badań Dyskursów Edukacyjnych, WSE UAM, pok. 510.