

**Imię i nazwisko wraz z tytułami: prof. dr hab. Iwona Chrzanowska**  
**Pracownia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych**

**Problematyka badawcza, zainteresowania naukowe:**

1. Edukacja włączająca i integracyjna – uwarunkowania, perspektywy, rozwiązania. Perspektywa: ucznia, nauczyciela, rodzica
2. Specjalne potrzeby edukacyjne, niepełnosprawność – funkcjonowanie społeczne (edukacyjne, zawodowe), uwarunkowania, kierunki zmian
3. Problematyka wykluczenia, marginalizacji edukacyjnego, społecznego, zawodowego (różne grupy)
4. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej (uczeń z doświadczeniem migracji, uczeń zdolny, uczeń z zaburzeniami komunikacji)
5. Relacje rówieśnicze w grupie zróżnicowanej – uwarunkowania, profilaktyka, kształtowanie pozytywnego środowiska współpracy i współdziałania

**Publikacje:**

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, wydanie IV, Kraków OW Impuls 2021.
2. Chrzanowska I., *Sense of Support in the Work of Early Education Teachers from Big Cities and Small Towns / Villages: Perspective of Inclusive Education Children with Disabilities in Poland*, „*International Journal of Special Education*”, 2021, vol. 36, nr 1, DOI:10.52291/ijse.2021.36.11
3. Chrzanowska I., *Inclusive education in the opinion of the teachers from special pre- schools, regarding the chances of success of the inclusive actions towards particular groups of students, education participants, and teachers' seniority*, „*Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy*”, DOI:10.14746
4. Chrzanowska I., *Relacje rówieśnicze – jakie zagrożenia?*, w: *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, I. Chrzanowska, G. Szumski, (red.), Warszawa FRSE 2019
5. Chrzanowska I., *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej* Warszawa WN PWN 2019
6. Chrzanowska I., Szumski G., *Kompetencje zawodowe – jakie wyzwania*, w: *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*, I. Chrzanowska, G. Szumski, (red.), Warszawa FRSE 2019
7. Chrzanowska I., *Opinie nauczycieli przedszkoli integracyjnych na temat szans powodzenia działań włączających wobec poszczególnych grup uczniów a staż pracy w zawodzie*, „*Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*” 2018, nr 20
8. Chrzanowska I. Jachimczak B., *Uczeń z doświadczeniem migracji w edukacji. Diagnoza potrzeb i obszary wsparcia w ramach edukacji włączającej – uczeń cudzoziemski*, „*Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*” 2018, nr 21

**Proponowana tematyka prac dyplomowych:**

1. Współpraca rodziców i nauczycieli w edukacji włączającej
2. Relacje rówieśnicze w grupie zróżnicowanej
3. Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole
4. Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracji
5. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej
6. Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej
7. Uczeń z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej (relacje rówieśnicze, osiągnięcia szkolne itp.)

8. Wsparcie uczniów, rodziców, nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych w różnych formach kształcenia: specjalnej, integracyjnej, ogólnodostępnej
9. Kompetencje diagnostyczne nauczycieli
10. Sytuacja zawodowa osób z niepełnosprawnością

**Kontakt:**

[iwonach@amu.edu.pl](mailto:iwonach@amu.edu.pl)

**Inne informacje (według uznania)**

seminarium magisterskie, studia stacjonarne