

Samocena wydziałowa

1

RAPORT

WYDZIAŁ STUDIÓW EDUKACYJNYCH



Aktualne* kierunki / specjalności realizowane na wydziale

2

	N** studentów stacjonarnych (I, II st. + III st)	I stopień	II stopień	III stopień
Wydział Studiów Edukacyjnych	3771	2274	1458	39

* realizowane w roku akademickim 2012/2013

** dane dotyczące liczby studentów pochodzą z Działu Nauczania - październik 2012

**Kierunki realizowane na
Wydziale Studiów
Edukacyjnych w roku
akademickim 2012/2013.**

Dane na podstawie
informacji zawartych w
„Arkuszu oceny”

Lp.	STOPIEŃ	KIERUNEK	PROFIL KSZTAŁCENIA
1.	I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki
2.	I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki
3.	II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki
4.	II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki
5.	III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)

Spis treści raportu



4

	ZAGADNIENIE	SLAJDY
I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA		5-21
	1. Informacje o koncepcji programu kształcenia	6-11
	2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra o KRK) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK	12-13
	3. Zgodność efektów kształcenia w module z kierunkowymi efektami kształcenia	14
	4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów	15
	5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów	16-17
	6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia	18-19
	7. Dobór metod kształcenia i oceniania do założonych i opisanych efektów kształcenia	20-21
II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI		22-23
	1. Czy na Radzie Wydziału przedstawiane są coroczne sprawozdania z prac WZOJK	23
	2. Czy w jednostce prowadzone są ankiety wśród studentów, słuchaczy studiów podyplomowych	23
	3. Czy w jednostce prowadzony jest monitoring losów absolwentów?	23

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

5



I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.1. Czy koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni i strategii jednostki?



6

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	TAK/NIE
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Tak

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



7

			nauczyciele akademicy		studenci		Pracodawcy / przedsiębiorcy	praktycy z danej dziedziny	inne osoby
		Profil kształcenia	TAK/NIE	ile osób	TAK/NIE	ile osób	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	50	Tak	10	Tak	Tak	Nie
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	50	Tak	10	Tak	Tak	Nie
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	50	Tak	10	Tak	Tak	Nie
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	50	Tak	10	Tak	Tak	Nie
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Tak	3	Tak	3	Nie	Tak	Nie

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



8

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	jacy pracodawcy/przedsiębiorcy?	jacy praktycy z danej dziedziny?	jakie inne osoby?
I stopień II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Szkoleniowiec Wielkopolska Wojewódzka Komenda PGB Human Resources Serach & Selection Corporate Learning Systems Virtus Centrum Wsparcia Aktywności i Rozwoju Instytut Kariery Zespół Szkół Budowlano – Drzewnych w Poznaniu Powiatowy Urząd Pracy w Poznaniu Centrum Edukacji Ustawicznej i Praktycznej w Poznaniu Starostwo Powiatowe w Poznaniu Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzież w Poznaniu Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu Biuro Karier UAM Human resources Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej Poznańskie Centrum Mediacji Komitet Ochrony Praw Dziecka Wielkopolskie Centrum Onkologii Szpital Wojskowy, Poradnia Pro-homini Wielkopolskim Centrum Edukacji i Profilaktyki	Zakład Poprawczy dyrektor Zakładu Poprawczego dyrektorzy i pracownicy domów dziecka i placówek opiekuńczo-wychowawczych nauczyciele szkół i przedszkoli Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Pobiedziskach Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne	

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



9

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	jacy pracodawcy/przedsiębiorcy?	jacy praktycy z danej dziedziny?	jakie inne osoby?
I stopień II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	<p>Zespół Szkół Specjalnych nr 103 w Poznaniu Zespół Szkół Specjalnych nr 101, 102, 105, 107 Przedszkola Specjalne i Integracyjne Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Z. Tylewicza w Poznaniu Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych w Owińskach Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem Pro Futuro w Poznaniu Wspólnota L'Arche w Poznaniu</p>	<p>Zespół Szkół Specjalnych nr 103 w Poznaniu Zespół Szkół Specjalnych nr 101, 102, 105, 107 Przedszkola Specjalne i Integracyjne Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Z. Tylewicza w Poznaniu Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych w Owińskach Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem Pro Futuro w Poznaniu Wspólnota L'Arche w Poznaniu</p>	
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)		Badacze, naukowcy	

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.3. Zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów



10

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Zasady rekrutacji
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Konkurs świadectw dojrzałości - wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym obliczany jest jako suma wyników z wybranych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym przemnożonych przez wagi przypisane poszczególnym przedmiotom. Końcowy wynik podawany jest w skali punktowej: 0-100.
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Konkurs świadectw dojrzałości - wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym obliczany jest jako suma wyników z wybranych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym przemnożonych przez wagi przypisane poszczególnym przedmiotom. Końcowy wynik podawany jest w skali punktowej: 0-100.
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Dla absolwentów studiów pierwszego stopnia tej samej specjalności lub pokrewnej, na podstawie złożenia wymaganych dokumentów do wypełnienia limitu miejsc.
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Dla absolwentów studiów pierwszego stopnia tego samego kierunku lub: -kierunku pedagogika i pedagogika specjalna po wszystkich specjalnościach -kierunków w specjalnościach nauczycielskich lub innych kierunków z przygotowaniem pedagogicznym -innych kierunków (z obowiązkiem uzupełnienia w toku studiów przedmiotów i praktyk dających przygotowanie pedagogiczne w zakresie studiowanej specjalności), na podstawie złożenia wymaganych dokumentów do wypełnienia limitu miejsc.

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.3. Zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów



11

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Zasady rekrutacji
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	<p>Uczestnikiem studiów doktoranckich może być absolwent magisterskich kierunków humanistycznych, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach absolwent innych kierunków, gdy tematyka pracy doktorskiej związana będzie z subdyscypliną pedagogiki. Postępowanie rekrutacyjne odbywa się w poniżej wskazanych formach; wyniki postępowania są oceniane oddzielnie dla każdej z form:</p> <p>a) rozmowa kwalifikacyjna sprawdzająca świadomość metodologiczną, kompetencje merytoryczne, kulturę języka oraz oceniająca projekt badań (od 0 do 15 pkt),</p> <p>b) ocena na dyplomie:</p> <ul style="list-style-type: none">- bardzo dobry (5) – 6 pkt.- dobry plus (4,5) – 3 pkt. Wydział Studiów Edukacyjnych- dobry (4) – 1 pkt. <p>c) średnia ocen ze studiów I i II stopnia lub jednolitych magisterskich:</p> <ul style="list-style-type: none">- od 4,5 do 5,0 - 6 pkt.- od 4,2 – 4,5 - 1 pkt.- poniżej 4,2 – 0 pkt. <p>d) aktywność naukowa i zawodowa:</p> <ul style="list-style-type: none">- udokumentowane osiągnięcia w zakresie wykształcenia (drugi fakultet, stypendia) – 0-3 pkt.- udokumentowana znajomość języków obcych – 0-4 pkt.- udokumentowany udział w konferencjach – 0-2 pkt.- udokumentowany udział w wymianie międzynarodowej -0-3 pkt.- udokumentowana działalność naukowa (np. publikacje naukowe) – 0-4- udokumentowana działalność społeczna (np. wolontariat) – 0-3 pkt. <p>e) Inne udokumentowane osiągnięcia, kompetencje lub kwalifikacje – 0-4 (np. nagrody, wyróżnienia)</p> <p>f) na studia doktoranckie mogą być przyjęte tylko te osoby, które uzyskały średnią ocen ze studiów I i II stopnia lub jednolitych magisterskich powyżej 4,2</p> <p>g) na studia doktoranckie mogą być przyjęte tylko te osoby, które w postępowaniu kwalifikacyjnym uzyskały łącznie powyżej 30 punktów</p>

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRK) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK



12

2.1. Czy opisywany kierunek jest jednoobszarowy czy wieloobszarowy?

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	wieloobszarowy
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	wieloobszarowy
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	wieloobszarowy
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	wieloobszarowy
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	wieloobszarowy

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRR) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK



13

2.2-2.4 - Charakterystyka kierunków wieloobszarowych

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Nazwa obszaru, z którego pochodzą EK	liczba EK	Nazwa obszaru, z którego pochodzą EK	liczba EK	Czy opisy EK odzwierciedlają różnicę w poziomach studiów?
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	17	nauki społeczne	21	Tak
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	18	nauki społeczne	21	Tak
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	16	nauki społeczne	23	Tak
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	16	nauki społeczne	24	Tak
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	nauki humanistyczne		nauki społeczne		Tak

3. Zgodność efektów kształcenia w module z kierunkowymi efektami kształcenia



14

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	3.1. Czy z opisów EK dla poszczególnych przedmiotów (modułów) wynika, że zapewniają one efekty kształcenia określone dla danego kierunku i poziomu studiów?	3.2. Czy istnieją EK dla opisywanego kierunku nie realizowane na żadnym z przedmiotów (modułów)?	3.3. Czy ma miejsce sytuacja, że zbyt wiele przedmiotów (modułów) prowadzi do uzyskania tych samych efektów kształcenia?
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	Nie	Nie
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	Nie	Nie
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	Nie	Nie
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	Nie	Nie
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Tak	Nie	Nie

4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów

15

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	4.1. Czy studenci mają możliwość wypowiedzenia się w ankiecie na temat nakładu pracy potrzebnego do uzyskania efektów kształcenia opisanych dla poszczególnych modułów?
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Nie

5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów

5.1. Czy program kształcenia dla opisywanego kierunku jest ogólnie dostępny?



16

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	dostępne online?	dostępne w innej formie?	jeśli w innej formie - w jakiej?
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie

5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów

5.2. Czy opisy przedmiotów/modułów dla opisywanego kierunku są ogólnie dostępne?



17

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	dostępne online?	dostępne w innej formie?	jeśli w innej formie - w jakiej?
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Tak	Tak	drukowanej w dziekanacie
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)		Tak	drukowanej w dziekanacie

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia

6.1. Proszę opisać system sprawdzania efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu

<http://www.wse.amu.edu.pl/praktyki.php>

18

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Opis
I stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Analiza poziomu realizacji zadań postawionych przed studentem i dyskusja.
I stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Analiza poziomu realizacji zadań postawionych przed studentem i dyskusja.
II stopień	pedagogika	ogólnoakademicki	Analiza poziomu realizacji zadań postawionych przed studentem i dyskusja.
II stopień	pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	Analiza poziomu realizacji zadań postawionych przed studentem i dyskusja.
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Analiza poziomu realizacji zadań postawionych przed studentem i dyskusja.

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania)

http://www.wse.amu.edu.pl/praca_dyplomowa.php

19

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Opis
I stopień	Pedagogika Pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	<p>Seminarium licencjackie na WSE trwa dwa semestry, seminarium magisterskie- cztery semestry. Każdy semestr zaliczany jest w postaci oceny (wpis do indeksu i/lub systemu USOS) zgodnie z zapisem w sylabusie przedmiotu.</p> <p>Aby przystąpić do egzaminu dyplomowego student zobowiązany jest założyć pracę licencjacką/magisterką na 7 dni (dot. studiów stacjonarnych) lub 14 dni (dot. studiów niestacjonarnych) przed wyznaczonym terminem obrony.</p> <p>Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uiszczenie wszystkich opłat związanych z przebiegiem studiów, a w przypadku studentów studiów niestacjonarnych uiszczenie w całości opłat za studia. Termin ich wniesienia upływa 15 czerwca lub ostatniego dnia miesiąca poprzedzającego miesiąc, w którym odbędzie się egzamin dyplomowy. W celu szybkiego wyjaśnienia ewentualnych błędów w ewidencji opłat, student jest zobowiązany posiadać przy sobie pokwitowania wpłat przy rejestracji pracy. W przypadku, gdy praca licencjacka jest przygotowywana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego ze stopniem naukowym doktora, recenzentem musi być pracownik naukowy ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub tytułem profesora. W przypadku pracy magisterskiej recenzentem musi być samodzielny pracownik naukowy. W składzie komisji egzaminacyjnej prowadzącej egzamin licencjacki lub magisterski musi być przynajmniej jeden pracownik naukowy ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub tytułem profesora.</p>
II stopień	Pedagogika Pedagogika specjalna	ogólnoakademicki	<p>Egzamin dyplomowy ma formę ustną i odbywa się przed komisją, której skład określa się zgodnie z Regulaminem Studiów obowiązującym na UAM. Egzamin dyplomowy jest potwierdzeniem zdobycia przez studenta wiedzy i umiejętności (efektów kształcenia) odpowiednich do studiowanej specjalności, pogłębionych w zakresie określonym problematyką seminarium, a w szczególności tematem pracy dyplomowej, a także (będących efektem kształcenia) umiejętności ogólnych, w szczególności: umiejętności prezentacji treści związanych z problematyką pracy oraz dyskusji na tematy związane z zagadnieniami będącymi przedmiotem pracy dyplomowej. Ocena egzaminu dyplomowego jest świadectwem stopnia (poziomu) uzyskanych efektów kształcenia. Podstawą dla końcowej oceny egzaminu dyplomowego są oceny odpowiedzi na pytania egzaminacyjne i oceny zademonstrowanych podczas egzaminu umiejętności ogólnych; ocena końcowa (ogólna) jest średnią ocen częściowych. Pytania egzaminacyjne na egzaminie dyplomowym powinny dotyczyć: zagadnień określonych problematyką seminarium, a w szczególności związanych z tematem pracy, metodologii badań naukowych i/lub metod badań pedagogicznych (stosowanych w praktyce i w badaniach empirycznych). Pytania egzaminacyjne, odnoszące się do zagadnień będących przedmiotem pracy dyplomowej powinny być formułowane w taki sposób, aby nie były one prostym odwzorowaniem zagadnień przedstawianych w poszczególnych częściach, rozdziałach czy podrozdziałach pracy.</p>
III stopień	pedagogika	(studia doktoranckie)	Ustawa o stopniach naukowych i tytule naukowym

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module?



20

Stopień	KIERUNEK	Liczba przykładowych modułów	Łączna liczba EK w modułach	Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu?			Czy metody oceny są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu?		
				Tak	Nie	%	Tak	Nie	%
I stopień	pedagogika	5	43	43	0	100%	43	0	100%
I stopień	pedagogika specjalna	5	35	35	0	100%	35	0	100%
II stopień	pedagogika	5	34	34	0	100%	34	0	100%
II stopień	pedagogika specjalna	5	35	35	0	100%	35	0	100%
III stopień	pedagogika								

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? PRZYKŁADY



21

	STOPIEŃ	KIERUNEK	EFEKT KSZTAŁCENIA	METODA KSZTAŁCENIA	Czy metoda jest właściwa? (tak/nie)	METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA	Czy metoda jest właściwa? (tak/nie)
Wydział Studiów Edukacyjnych	I	pedagogika	Uzyskuje podstawową wiedzę na temat procesów wychowania w kontekście teoretycznym	Wykład, ćwiczenia, dyskusja	Tak	F- obserwacja postaw studentów podczas zajęć, dyskusja podczas ćwiczeń	Tak
	I	pedagogika	Rozumie złożoność procesów wychowania, dostrzega ich różnorodność oraz dylematy i antynomie towarzyszące tym zjawiskom	Udział w zajęciach, praca indywidualna i grupowa	Tak	aktywny udział podczas zajęć, udział w dyskusji (F, P)	Tak
	I	pedagogika specjalna	potrafi pracować w zespole, obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w opracowywanych wspólnie	Konwersatorium na kolejnych zajęciach każdy student przedstawia konspekt zajęć, projekt zabaw, które są szczegółowo omawiane, następnie wybiera się 3 studentów do zajęć symulacyjnych, przygotowanie i prezentacja przedstawienia	Tak	Ocena formująca – dyskusja, ocena prezentacji, konspektów, projektów zabaw, symulacji, ocena wkładu pracy w przygotowanie i wystawienie przedstawienia	
	II	pedagogika	korzystając z kreatora, stworzy stronę internetową dotyczącą seniorów – ich zainteresowań i potrzeb	projektowanie strony internetowej	Tak	(P) ocena strony WWW	Tak
	II	pedagogika specjalna	astosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z małym dzieckiem	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatorium, dyskusja, praca w grupach, przygotowanie zestawów ćwiczeń stymulujących poszczególne zmysły	Tak	Ocena formująca – dyskusja podczas konwersatorium; przygotowanie prezentacji, przygotowanie scenariuszy zajęć stymulujących rozwój małego dziecka; Ocena podsumowująca -zaliczenie praktyczne – prezentacja opieki\	Tak

II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI

22



II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI



23

1. Czy na Radzie Wydziału przedstawiane są coroczne sprawozdania z prac WZOJK?

TAK

2. Czy w jednostce prowadzone są ankiety wśród studentów, słuchaczy studiów podyplomowych ?

TAK

3. Czy w jednostce prowadzony jest monitoring losów absolwentów?

NIE