

# Arkusze wydziałowe



Raport

## WYDZIAŁ STUDIÓW EDUKACYJNYCH



# Uwagi metodologiczne

2

- Raport przygotowany jest wyłącznie w oparciu o dane zawarte w „Arkuszu wyjściowym oceny jakości kształcenia na wydziałach”, wypełnionym przez Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia w okresie maja i czerwca b.r.
- W skład Wydziału Nauk Edukacyjnych wchodzi 22 zakłady i 6 pracowni.
- Na potrzeby analizy przez Radę ds. Jakości Kształcenia dane w większości przypadków przedstawione są zbiorczo, dla całego Wydziału. Możliwe jest uszczegółowienie danych w niektórych obszarach badania.

# Aktualne\* kierunki / specjalności na poszczególnych wydziałach UAM

3

	N studentów stacjonarnych (I i II st.1+ III st2)	Jednolite 5 letnie mgr	I stopień	II stopień	III stopień
Wydział Studiów Edukacyjnych	2156+54	-	10	10	1

\* realizowane w roku akademickim 2009/2010; dane w oparciu o informacje pochodzące z dziekanatów. Specjalność rozumiana była jako program nauczania, na który prowadzona jest rekrutacja i który obowiązuje przez cały cykl studiów.

1 dane wg Działu Nauczania, stan na 30 listopada 2009; 2 dane wg Samodzielnej Sekcji ds. Studiów Doktoranckich, stan na czerwiec 2010;

Lp.	STOPIEŃ	WYDZIAŁ STUDIÓW EDUKACYJNYCH N = 21
1	I stopień	pedagogika, doradztwo zawodowe i personalne
2	I stopień	pedagogika, pedagogika opiekuńczo - wychowawcza
3	I stopień	Pedagogika, promocja zdrowia i socjoterapia
4	I stopień	pedagogika, resocjalizacja
5	I stopień	Pedagogika, resocjalizacja (Kościan)
6	I stopień	pedagogika, edukacja elementarna i język angielski
7	I stopień	Pedagogika, edukacja elementarna i język niemiecki
8	I stopień	pedagogika, edukacja elementarna i terapia pedagogiczna
9	I stopień	Pedagogika, wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe (Gniezno)
10	I stopień	pedagogika specjalna, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
11	II stopień	pedagogika, doradztwo zawodowe i personalne
12	II stopień	pedagogika, edukacja dorosłych i gerontologia
13	II stopień	pedagogika, edukacja medialna i technologie informacyjne
14	II stopień	pedagogika, pedagogika opiekuńczo - wychowawcza
15	II stopień	pedagogika, promocja zdrowia i socjoterapia
16	II stopień	pedagogika, resocjalizacja
17	II stopień	pedagogika, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
18	II stopień	pedagogika, edukacja elementarna i terapia pedagogiczna
19	II stopień	pedagogika, wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe
20	II stopień	pedagogika, edukacja europejska /Poznań/
21	III stopień	pedagogika

# Spis treści raportu

5

	ZAGADNIENIE	SLAJDY
I	Programy nauczania	6 – 14
II	Metody kształcenia i oceniania	15 – 25
III	Organizacja studiów	26 – 38
IV	System informacyjny	39 – 41
V	Kadra nauczająca	42 – 44
VI	Warunki techniczne realizacji zajęć dydaktycznych	45 – 46
VII	Formy promocji i oceny jakości kształcenia	47 – 52
VIII	Środki wsparcia	53 - 55

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 1. Ocena opisów efektów uczenia się dla programów nauczania na poszczególnych kierunkach

	Liczba aktualnych kierunków/ specjalność i w ramach wydziału	1.1. Opisy efektów kształcenia w języku polskim	1.2. Opisy efektów kształcenia w języku angielskim	1.3. Opisy uwzględniają wiedzę, umiejętności i inne kompetencje, które posiada absolwent po zakończeniu określonego stopnia studiów	1.4. Opisy efektów uczenia się odzwierciedlają różnicę w poziomach studiów (tzn. stopień pogłębienia wiedzy i umiejętności wraz z kolejnym poziomem studiów)	
	N*	Liczba - Tak	Liczba - Tak	Liczba - Tak	N*	Liczba - Tak
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	0	0	0	21	0

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 2. Ocena opisów efektów uczenia się dla wszystkich przedmiotów na wszystkich stopniach kształcenia

7

	Liczba aktualnych kierunków / specjalności w ramach Wydziału	2.1. Czy z opisów efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów wynika, że zapewniają one efekty uczenia się założone dla danej specjalności/kierunku i danego poziomu studiów?	2.2. Czy istnieją „białe plamy” (tj. założone efekty uczenia się dla całego programu nieuwzględnione w żadnym z przedmiotów) lub nadmiar zajęć prowadzących do uzyskania tych samych efektów uczenia się?	2.3. Czy są zajęcia, które nie prowadzą do osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla danej specjalności i danego poziomu studiów?
	N*	Liczba - Tak	Liczba - Tak	Liczba - Tak
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	nie dotyczy ze względu na brak programów opisanych językiem efektów uczenia się	nie dotyczy ze względu na brak programów opisanych językiem efektów uczenia się	nie dotyczy ze względu na brak programów opisanych językiem efektów uczenia się

\* Studia I, II i III stopnia

# EFEKTY KSZTAŁCENIA

8

- BRAK PROGRAMÓW OPISANYCH JĘZYKIEM  
EFEKTÓW KSZTAŁCENIA





# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 3. Procedury ewaluacyjne

9

	Czy są opisane procedury ewaluacyjne (formy oceniania – formujące i końcowe) dla całego programu nauczania?	
	N*	Tak
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	0

\* Studia I, II i III stopnia

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 4. Przedmioty w językach obcych

10

	Liczba aktualnych kierunków / specjalności w ramach Wydziału	Czy na kierunku/specjalności są przedmioty prowadzone w języku angielskim lub innym obcym (nie dotyczy Neofilologii)?	Jeśli tak, to jaki procent w stosunku do całkowitej liczby godzin zajęć na poszczególnych stopniach kształcenia.		
			N*	Tak	% I stopień
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	0			

\* Studia I, II i III stopnia

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 5. Związek tematyki prac licencjackich ze specjalnością studiów

11

	Liczba aktualnych kierunków / specjalności w ramach Wydziału	Czy tematyka prac licencjackich jest związana ze specjalnością studiów?		Jeśli nie, to w jakim procencie w stosunku do wszystkich prac?		
		Tak	Nie	N wszystkich prac	N prac niezwiązanych	% prac niezwiązanych
Wydział Studiów Edukacyjnych	10	-	4**	118	13	11

\*Studia I stopnia

\*\*6 kierunków / specjalności – brak danych

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 5. Związek tematyki prac magisterskich ze specjalnością studiów

12

	Liczba aktualnych kierunków / specjalności w ramach Wydziału	Czy tematyka prac magisterskich jest związana ze specjalnością studiów?		Jeśli nie, to w jakim procencie w stosunku do wszystkich prac?		
		Tak	Nie	N wszystkich prac	N prac niezwiązanych	% prac niezwiązanych
Wydział Studiów Edukacyjnych	10	-	8**	163	23	14

\* Studia II stopnia

\*\* 2 kierunki/specjalności – brak danych

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 6. Rady programowe/komisje dydaktyczne Wydział Studiów Edukacyjnych

13

		TAK	Wydział ZADANIA	TAK	Kierunek ZADANIA	TAK	Specjalność ZADANIA
Stałe zespoły	Rada programowa						
	Komisja dydaktyczna	TAK, Wydziałowy Zespół Dydaktyczny	1, 2, 3, 4				
	Inne...?						
Zespoły powoływane w zależności od zadań (np. opracowanie programu nowego kierunku/specjalność i)	Rada programowa						
	Komisja dydaktyczna	TAK, Wydziałowy Zespół Dydaktyczny	1, 2, 3, 4				
	Inne...?						

\*1 – opis efektów uczenia się dla całego programu  
2 - opis efektów uczenia się dla wszystkich przedmiotów  
3 – przypisywanie punktów ECTS  
4 – inne, jakie....?

### Ad 4

- .Koordynowanie prac nad koncepcją kształcenia pedagogicznego na Wydziale Studiów Edukacyjnych
- .Wypracowywanie strategii związanych z podnoszeniem efektywności i jakości kształcenia na WSE
- .Ewaluacja przebiegu procesu dydaktycznego
- .Opiniowanie programów studiów i ich rekomendowanie Radzie Wydziału WSE
- .Opracowywanie nowych rozwiązań dydaktycznych, metodycznych oraz organizacyjnych związanych z realizacją procesu dydaktycznego
- .Inicjowanie i koordynowanie różnorodnych form współpracy z instytucjami edukacyjnymi, zwłaszcza w zakresie realizacji praktyk pedagogicznych i zawodowych dla studentów kierunku pedagogika i pedagogika specjalna
- .Monitorowanie planowania i organizacji procesu dydaktycznego, w tym rozdziału zajęć dydaktycznych i ich planowania w skali roku akademickiego
- .Określanie zasad nawiązywania i pogłębiania współpracy ze studentami oraz opracowywanie metod poznawania ich oczekiwań i preferencji zarówno w zakresie szczegółowych treści kształcenia przedmiotowego, jak i organizacji procesu dydaktycznego oraz relacji z nauczycielami akademickimi
- .Opiniowanie programów przedmiotów i zgodności ich treści z zaleceniami zawartymi w standardach kształcenia
- .Opiniowanie zgłaszanych propozycji zajęć fakultatywnych oraz ustalanie zasad ich realizacji
- .Określanie zasad oceny kadry naukowo-dydaktycznej i ewaluacji procesu kształcenia, w tym opracowywanie strategii sprzyjających upowszechnianiu informacji na temat praw i obowiązków zarówno kadry naukowo-dydaktycznej jak i studentów i monitorowanie przestrzegania regulaminu studiów i zachowań zgodnych ze standardami i normami społecznymi wpisanymi w sylwetkę studenta pedagogiki WSE UAM.

# I. PROGRAMY NAUCZANIA

## 7. Studia międzynarodowe

14

	Liczba aktualnych kierunków / specjalności w ramach wydziału	Czy na wydziale prowadzone są studia międzynarodowe?	Jeśli tak, to jakie i na którym stopniu?		
			N*	Tak/Nie	I stopień
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	nie	-	-	-

\*Studia I, II i III stopnia

## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

### 1. Dobór metod kształcenia do założonych efektów uczenia się dla całego programu

15

	Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla całego programu nauczania?		Metody i formy kształcenia - przykłady
	N*	Tak	
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	0	

\* Studia I, II i III stopnia

## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

2. Dobór metod kształcenia i metod oceny do założonych efektów uczenia się dla wybranych przedmiotów

16

	KIERUNEK/ SPECJALNOŚĆ	Liczba przedmiotów	Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu?		Czy metody oceny są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu?	
			N (metody kształcenia)	Tak	N (metody oceny)	Tak
* brak przedmiotów opisanych językiem efektów uczenia się Wydział Studiów Edukacyjnych	- *	-	-	-	-	-



## II. 3. Zestawienie średnich ocen ze studiów I stopnia dla kierunku/specjalności (z wyłączeniem oceny z pracy dyplomowej i egzaminu licencjackiego)

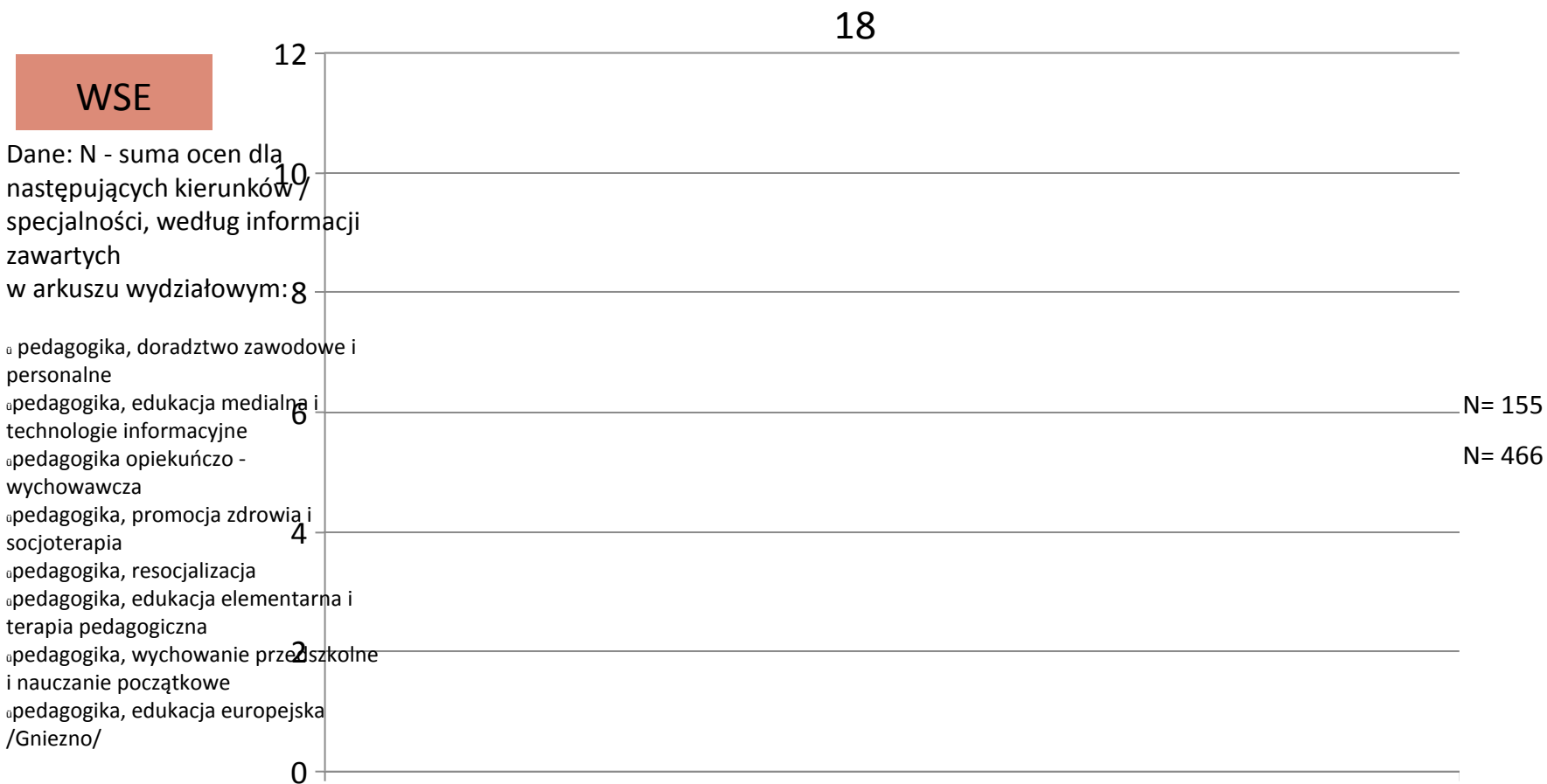
17

WSE

Dane: N - suma ocen dla następujących kierunków / specjalności, według informacji zawartych w arkuszu wydziałowym:  
• Pedagogika, edukacja elementarna i język angielski  
• Pedagogika, edukacja elementarna i język niemiecki  
• Pedagogika, edukacja elementarna i terapia pedagogiczna



## II. 3. Zestawienie średnich ocen ze studiów II stopnia dla kierunku/specjalności (z wyłączeniem oceny z egzaminu magisterskiego)



## II. 4. Zestawienie ocen z prac dyplomowych – licencjackich dla kierunku/specjalności

19

WSE

Dane: N - suma ocen dla następujących kierunków / specjalności, według informacji zawartych w arkuszu wydziałowym:

- Pedagogika, edukacja elementarna i język angielski
- Pedagogika, edukacja elementarna i język niemiecki
- Pedagogika, edukacja elementarna i terapia pedagogiczna



## II. 4. Zestawienie ocen z prac magisterskich dla kierunku/specjalności

20

WSE

Dane: N - suma ocen dla następujących kierunków / specjalności, według informacji zawartych w arkuszu wydziałowym:

- ☐ pedagogika, doradztwo zawodowe i personalne
- ☐ pedagogika, edukacja medialna i technologie informacyjne
- ☐ pedagogika opiekuńczo - wychowawcza
- ☐ pedagogika, promocja zdrowia i socjoterapia
- ☐ pedagogika, resocjalizacja
- ☐ pedagogika, edukacja elementarna i terapia pedagogiczna
- ☐ pedagogika, wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe
- ☐ pedagogika, edukacja europejska /Gniezno/



## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

### 5. Formy i sposoby prowadzenia e-learningu na wydziale/kierunku

21

	Czy istnieją formy e-learningu na wydziale/kierunku?		Jeśli tak, to jak są prowadzone?
	N*	Tak	
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	18**	(brak przykładów)

\* Studia I, II i III stopnia

\*\* 1 x brak danych

## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

### 6. Formy LLL prowadzone na poszczególnych wydziałach

22

	Studia podyplomowe	Wykłady otwarte	Konferencje naukowe	Konferencje popularnonaukowe	Projekty edukacyjne	Warsztaty	Wyjazdy	Konkursy	Inne
Wydział Studiów Edukacyjnych	X	X	<b>X</b>	X	<b>X</b>				Platforma e-learning

## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

### 6. Formy LLL

#### Wydział WSE – PRZYKŁADY

23

NAZWA	CELE	ODBIORCY	PROMOCJA
konferencje popularno-naukowe i naukowe	poszerzenie wiedzy, wymiana doświadczeń, popularyzacja wiedzy, nawiązywanie i rozwijanie współpracy między ośrodkami i naukowcami	studenci, pracownicy, zaproszeni goście	
wykłady otwarte	poszerzenie wiedzy	studenci, pracownicy i osoby zainteresowane problematyką wykładów	strona Wydziału, plakaty, ogłoszenia na tablicy, zaproszenia
studia podyplomowe	zdobywanie kompetencji i poszerzanie kwalifikacji i wiedzy	absolwenci studiów wyższych	Targi Edukacyjne, Drzwi Otwarte, strona Wydziału, ulotki, informator Wydziału
platforma e-learning	ułatwienie kontaktu pomiędzy prowadzącym zajęcia a studentem	studenci, słuchacze studiów podyplomowych	strona www

## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

### 7. Prowadzenie zajęć/hospitacje/zajęcia praktyczne - doktoranci

24

	Prowadzenie zajęć przez doktorantów	Prowadzenie zajęć – liczba godzin	Zajęcia w innej formie	Rodzaj zajęć	Hospitacje zajęć dydaktycznych	Liczba godzin hospitacji
Wydział Studiów Edukacyjnych	tak	90 h	tak	prace w komisjach rekrutacyjnych, prace w komisjach i zespołach wydziałowych , dyżury w pracowni informatycznej, organizacja i prowadzenie praktyk dla studentów	tak	2godz/do ktorant



## II. METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

### 8. Uczestnictwo w badaniach naukowych – studenci pierwszego i drugiego stopnia

25

	Jednolite magisterskie	I stopień	II stopień
Wydział Studiów Edukacyjnych	Wykłady otwarte; konferencje popularno-naukowe; konferencje naukowe; praca w grupach badawczych; koła naukowe		

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS) I stopnia (I)

26

	1.1. Jaka część przedmiotów jest wybierana (tzw. przedmioty fakultatywne)?				4. Czy plan studiów umożliwia dokonywanie swobodnego wyboru przedmiotów fakultatywnych przy studiowaniu na jednym kierunku i jednej specjalności?
	Liczba ECTS przez cały okres studiów wynikająca z planu studiów	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych do wyboru przez studenta	% ECTS z przedmiotów do wyboru przez studenta	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych - całkowita oferta na kierunku	TAK/NIE
doradztwo zawodowe i personalne	180	12	7		tak
pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	180	12	7		tak
promocja zdrowia i socjoterapia	180	12	7		tak
resocjalizacja	180	12	7		tak
resocjalizacja (Kościan)	180	12	7		tak
<b>Rada ds. Jakości Kształcenia</b>					
edukacja elementarna i język angielski	180	12	7		tak

Badanie jakości kształcenia na UAM  
Listopad 2010

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS) I stopnia (2)

27

	1.1. Jaka część przedmiotów jest wybierana (tzw. przedmioty fakultatywne)?				4. Czy plan studiów umożliwia dokonywanie swobodnego wyboru przedmiotów fakultatywnych przy studiowaniu na jednym kierunku i jednej specjalności?
	Liczba ECTS przez cały okres studiów wynikająca z planu studiów	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych do wyboru przez studenta	% ECTS z przedmiotów do wyboru przez studenta	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych - całkowita oferta na kierunku	TAK/NIE
edukacja elementarna i terapia pedagogiczna	180	12	7		tak
wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe (Gniezno)	180	12	7		tak
edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	220	12	5		tak

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS) II stopnia (I)

28

	1.1. Jaka część przedmiotów jest wybierana (tzw. przedmioty fakultatywne)?				4. Czy plan studiów umożliwia dokonywanie swobodnego wyboru przedmiotów fakultatywnych przy studiowaniu na jednym kierunku i jednej specjalności?
	Liczba ECTS przez cały okres studiów wynikająca z planu studiów	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych do wyboru przez studenta	% ECTS z przedmiotów do wyboru przez studenta	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych - całkowita oferta na kierunku	TAK/NIE
doradztwo zawodowe i personalne	80	6	8		tak
edukacja dorosłych i gerontologia	80	6	8		tak
edukacja medialna i technologie informacyjne	80	6	8		tak
pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	80	6	8		tak
promocja zdrowia i socjoterapia	80	6	8		tak
resocjalizacja	80	6	8		tak

Rada ds. Jakości Kształcenia

Badanie jakości kształcenia na UAM

Listopad 2010

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS) II stopnia (II)

29

	1.1. Jaka część przedmiotów jest wybierana (tzw. przedmioty fakultatywne)?				4. Czy plan studiów umożliwia dokonywanie swobodnego wyboru przedmiotów fakultatywnych przy studiowaniu na jednym kierunku i jednej specjalności?
	Liczba ECTS przez cały okres studiów wynikająca z planu studiów	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych do wyboru przez studenta	% ECTS z przedmiotów do wyboru przez studenta	Liczba ECTS z przedmiotów fakultatywnych - całkowita oferta na kierunku	TAK/NIE
edukacja elementarna i terapia pedagogiczna	80	6	8		tak
wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe	80	6	8		tak
edukacja europejska /Gniezno/	80	6	8		tak

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS)

30

	1.2. Jakie są kryteria wejściowe na drugi i trzeci stopień studiów?
Wydział Studiów Edukacyjnych	Na podstawie Uchwał Rady Wydziału

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS)

##### 1.3 Mobilność studentów – liczba wyjeżdżających i przyjeżdżających

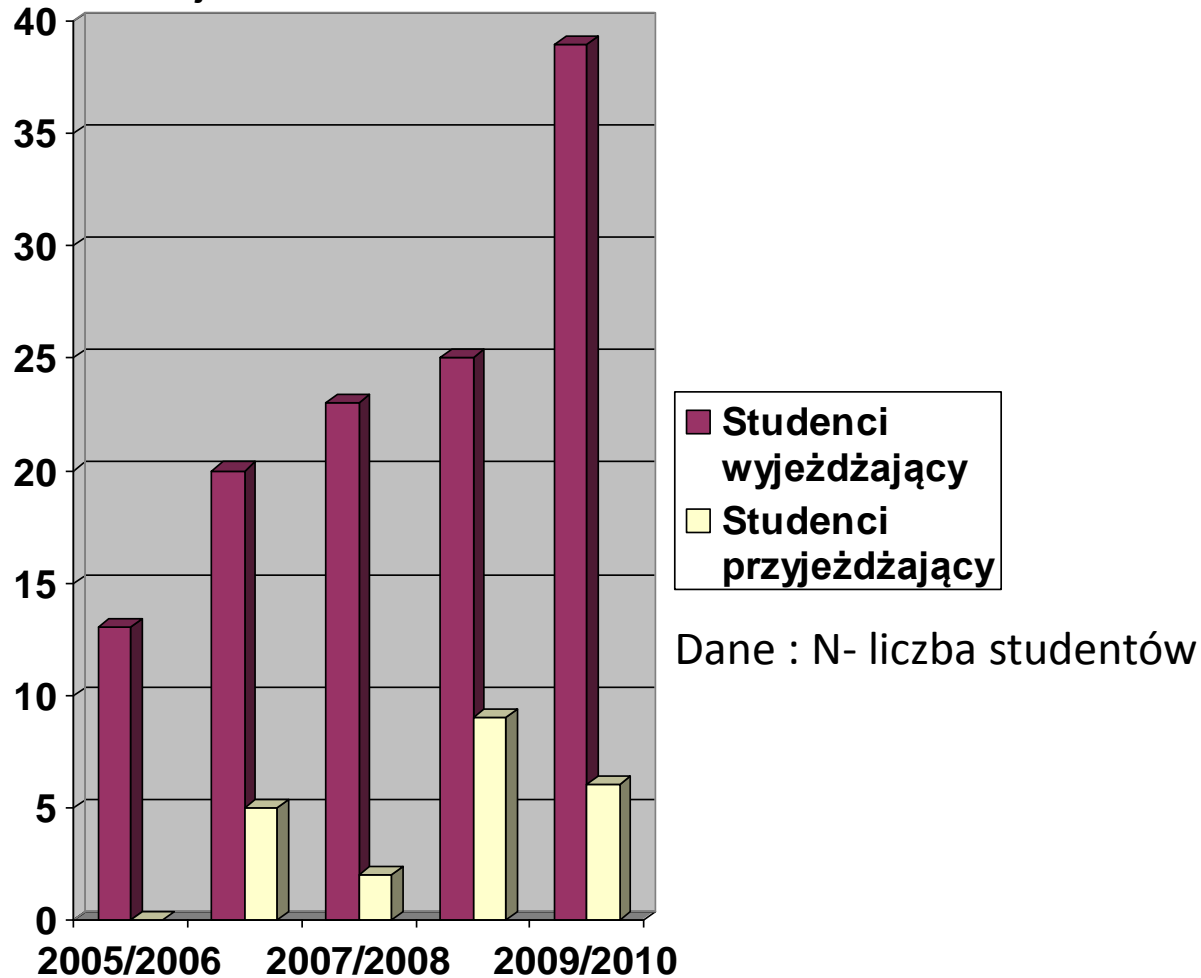
31

WSE

Przedstawienie graficzne tendencji w mobilności studentów na WSE w latach 2005/2010

Statystyki dotyczące mobilności zagranicznej studentów WSE w ramach programu Erasmus w latach 2005-2010

Przygotowane przez:  
dr Jarema Drozdowicz  
Pełnomocnik Dziekana ds. Wymiany  
Zagranicznej Studentów LLP-Erasmus



### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS)

##### 1.4 Formy uznawania kwalifikacji

32

	Czy istnieją formy uznawania kwalifikacji zdobytych poza formalnym systemem kształcenia?		Jeżeli tak, to jakie?
	N*	Tak	
Wydział Studiów Edukacyjnych  * Studia I, II i III stopnia	21	0	-



### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 1. Przegląd funkcjonowania Elastycznego Systemu Studiów (ESS)

##### 1.5 Zaliczenia okresu studiowania poza uczelnią macierzystą

33

	N*	2007		2007		2008		2008	
		Otrzymanie zaliczenia uczelnia krajowa	Otrzymanie zaliczenia uczelnia zagraniczna	Otrzymanie zaliczenia uczelnia krajowa	Otrzymanie zaliczenia uczelnia zagraniczna	Otrzymanie zaliczenia uczelnia krajowa	Otrzymanie zaliczenia uczelnia zagraniczna		
		TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
Wydział Studiów Edukacyjnych	21	21	-	21	-	21	-	21	-

\* Studia I, II i III stopnia

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 2.1-4 Przegląd funkcjonowania Systemu Akumulacji i Transferu Punktów (ECTS)

34

	2.1. Ile programów nauczania obsługuje 1 koordynator ECTS? (dane na rok 2009/2010)	2.2. Kto przyporządkowuje punkty ECTS na kierunkach / specjalnościach?	2.3. Jakie są zasady przyporządkowania punktów ECTS?	2.4. Czy prowadzone są ankiety wśród studentów nt. relacji między liczbą punktów ECTS a obciążeniem pracą?
Wydział Studiów Edukacyjnych	wszystkie	Punkty ECTS przyporządkowuje kierownik zakładu prowadzącego daną specjalność lub wyznaczony przez niego pełnomocnik	Punkty ECTS przyporządkowuje się proporcjonalnie do ilości godzin w sumie przeznaczonych na przedmioty na danej specjalności i form zaliczenia danego przedmiotu, oraz bierze się pod uwagę regulacje wynikające z rozporządzeń ministerialnych.	nie

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 3. Przekraczanie minimum godzinowego określonego w standardach kształcenia – I stopień

35

	O ile godzin program danego kierunku przekracza minimum godzinowe określone w standardach kształcenia?		
	Realna liczba h w programie	Minimum określone w standardach kształcenia – liczba h	Przekroczenie –liczba h
doradztwo zawodowe i personalne	1934	1800	134
pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	1800	1800	0
promocja zdrowia i socjoterapia	1915	1800	115
resocjalizacja	1800	1800	0
resocjalizacja (Kościan)	1800	1800	0

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 3. Przekraczanie minimum godzinowego określonego w standardach kształcenia – I stopień

36

	O ile godzin program danego kierunku przekracza minimum godzinowe określone w standardach kształcenia?		
	Realna liczba h w programie	Minimum określone w standardach kształcenia – liczba h	Przekroczenie –liczba h
edukacja elementarna i język angielski	2205	1800	405
edukacja elementarna i język niemiecki	2205	1800	405
edukacja elementarna i terapia pedagogiczna	1945	1800	145
wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe (Gniezno)	1936	1800	136
edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	2200	2200	0

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 3. Przekraczanie minimum godzinowego określonego w standardach kształcenia – II stopień

37

	O ile godzin program danego kierunku przekracza minimum godzinowe określone w standardach kształcenia?		
	Realna liczba h w programie	Minimum określone w standardach kształcenia – liczba h	Przekroczenie –liczba h
doradztwo zawodowe i personalne	890	800	90
edukacja dorosłych i gerontologia	850	800	50
edukacja medialna i technologie informacyjne	840	800	40
pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	835	800	35
promocja zdrowia i socjoterapia	865	800	65

### III. ORGANIZACJA STUDIÓW

#### 3. Przekraczanie minimum godzinowego określonego w standardach kształcenia – II stopień

38

	O ile godzin program danego kierunku przekracza minimum godzinowe określone w standardach kształcenia?		
	Realna liczba h w programie	Minimum określone w standardach kształcenia – liczba h	Przekroczenie –liczba h
resocjalizacja	870	800	70
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	895	800	95
edukacja elementarna i terapia pedagogiczna	1085	800	285
wychowanie przedszkolne i nauczanie początkowe	970	800	170
edukacja europejska /Gniezno/	970	800	170

## IV. SYSTEM INFORMACYJNY

### 1. Stopień wdrożenia systemu USOS

39

	Wprowadzenie wykładowców do systemu	Wprowadzenie programów nauczania i punktów ECTS	Wprowadzenie sylabusów przedmiotowych	Zdefiniowanie form zajęć	Umożliwienie rejestracji on-line	Możliwość drukowania suplementów
Wydział Studiów Edukacyjnych	tak	tak	tak	tak	tak	tak

#### IV. SYSTEM INFORMACYJNY

##### 1-2. Stopień wdrożenia systemu USOSweb

40

	<b>Aktywne konta wykładowców</b>	<b>Wypełnianie protokołów on-line</b>	<b>Możliwość rejestracji na przedmioty on-line</b>	<b>Możliwość sprawdzenie ocen on-line</b>	<b>Liczba studentów na koordynatora USOS</b>
Wydział Studiów Edukacyjnych	tak	tak	tak	tak	4300



## IV. SYSTEM INFORMACYJNY

### 3. Dostępność sylabusów (wszystkie stopnie)

41

	Liczba aktualnych kierunków / specjalności w ramach wydziału	Dostępność sylabusów ogółem		Sylabusy w formie papierowej w dziekanacie		Sylabusy dostępne w systemie USOSweb, Internecie	
		TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
Wydział Studiów Edukacyjnych	20	20		19**		19**	

\* Studia I i II stopnia

\*\* 1 x brak danych

# V. KADRA NAUCZAJĄCA

## 1. Kadra nauczająca I stopień

42

	Czy wykłady w roku akademickim 2009/2010 prowadzone były przez pracowników niesamodzielnych ?		Liczba godzin wykładowych w obrębie kierunków / specjalności / specjalizacji	Liczba godzin wykładowych prowadzonych przez niesamodzielną pracowników w obrębie kierunków / specjalności / specjalizacji	% wykładów prowadzonych przez pracowników niesamodzielną
	Nie	Tak			
Wydział studiów Edukacyjnych	-	1*	Brak danych	Brak danych	Brak danych

\* N = 10; 9 x brak danych

## V. KADRA NAUCZAJĄCA

### 1. Kadra nauczająca II stopień – BRAK DANYCH

43

## V. SYSTEM INFORMACYJNY

### 2-3. Pomoce naukowe i przygotowanie pedagogiczne

44

	Czy młodzi pracownicy i doktoranci są zobowiązani (np. przepisami na wydziale) posiadać udokumentowane przygotowanie pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami?		Czy kadra nauczająca opracowuje pomoce naukowe dla studentów (np. skrypty, podręczniki, inne)?									
			2005 Liczba podręczników	2005 Liczba innych pomocy	2006 Liczba podręcz- ników	2006 Liczba innych pomocy	2007 Liczba podręcz- ników	2007 Liczba innych pomocy	2008 Liczba podręcz- ników	2008 Liczba innych pomocy	2009 Liczba podręcz- ników	2009 Liczba innych pomocy
	TAK	NIE										
Wydział Studiów Edukacyjnych				b.d.	b.d.	b.d.	0**/ 4***	b.d.	0/1	b.d.	0/2	b.d.

\*Program nie zapisywał odp. TAK

\*\*N1-prezentacje multimedialne udostępnione studentom/ \*\*\*N2 – materiały ćwiczeniowe powielone (artykuły, etc.)

b.d. – brak danych

## VI. WARUNKI TECHNICZNE REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

### 1. Wyposażenie sal w środki audiowizualne

45

	Liczba wszystkich sal	Liczba sal audio-wizualnych
Wydział Studiów Edukacyjnych	26	17

# VI. WARUNKI TECHNICZNE REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

## 2. Dostęp do bibliotek

46

	Typ	Liczba studentów przypadająca na 1 miejsce do pracy w bibliotece	Liczba miejsc/ stanowisk dla osób niepełnosprawnych	Liczba stanowisk komputerowych dla użytkowników				
				Ogółem	Przypadająca na 1 studenta	Wyłącznie z dostępem do katalogu komputerowego	Z dostępem do Internetu	Innych
Wydział Studiów Edukacyjnych	Wydział Nauk Społecznych I Wydział Studiów Edukacyjnych	Dwuwydziałowa Biblioteka WNS i WSE	108	97	0,04	7	90	0

## VII. FORMY PROMOCJI I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 1-2. Formy nagradzania pracowników i doktorantów za działalność dydaktyczną

47

	Czy istnieją formy nagradzania pracowników za działalność dydaktyczną?	Jeśli tak, to jakie?	Czy istnieją formy nagradzania doktorantów za działalność dydaktyczną?	Jeśli tak, to jakie?
Wydział Studiów Edukacyjnych	nie	-	nie	-

## VII. FORMY PROMOCJI I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 3. Hospitacje zajęć dydaktycznych

48

	Czy prowadzone są hospitacje zajęć dydaktycznych, uregulowane stosownymi zarządzeniami Rad Wydziałów/Instytutów?		Przez kogo prowadzone są hospitacje zajęć dydaktycznych ?	Jakie są konsekwencje pozytywnych ocen z hospitacji?	Jakie są konsekwencje negatywnych ocen z hospitacji?
	N*	Tak			
Wydział Studiów Edukacyjnych	21		opiekunowie i promotorzy doktorantów, kierownicy zakładów, kierownicy specjalności,	oceny z hospitacji uwzględniane są przy ocenie okresowej pracowników - opinia Dziekana d/s Dydaktycznych	oceny z hospitacji uwzględniane są przy ocenie okresowej pracowników - opinia Dziekana d/s Dydaktycznych

\* Studia I, II i III stopnia



## VII. FORMY PROMOCJI I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 4. Ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne

49

	Czy przeprowadzane są wśród studentów ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne?		Jakie są konsekwencje pozytywne wyników tych ankiet?	Jakie są konsekwencje negatywne wyników tych ankiet?	Czy wyniki ankiet są publikowane? Jeśli tak, to w jakiej formie?
	N*	Tak			
<b>Wydział Studiów Współczesnej Historii i Edukacji</b>	21	18**	wyniki ankiet uwzględniane są przy ocenie okresowej pracowników	wyniki ankiet uwzględniane są przy ocenie okresowej pracowników	nie

## VII. FORMY PROMOCJI I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

5-6. Ankiety dla absolwentów oraz dla ankiety wśród pracowników dotyczące kształcenia na wydziale

50

	Ankiety dla absolwentów	Ankiety wśród pracowników wydziału
Wydział Studiów Edukacyjnych	Nie	Nie

## VII. FORMY PROMOCJI I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 7. Formy monitorowania zatrudnialności absolwentów

51

	Czy monitorowana jest zatrudnialność absolwentów?	Jeśli tak, przez jaką jednostkę monitorującą?
Wydział Studiów Edukacyjnych	Nie	

## VII. FORMY PROMOCJI I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### 8. Procedury dyplomowania

52

	Czy istnieją ujednoczone procedury dyplomowania?	Jeśli tak, przez jakie ciało uchwalone?
Wydział Studiów Edukacyjnych	tak	wytyczne zawarte w regulaminie studiów, na Wydziale przyjęte są procedury określające postępowanie związane z dopuszczeniem do obrony (uchwała Rady Wydziału), zakresem egzaminu, składem komisji i przebiegiem egzaminu

## VIII. ŚRODKI WSPARCIA

### 1. Stypendia na studiach III stopnia

53

	Liczba doktorantów	Liczba dok. ze stypendium	% ogółu
Wydział Studiów Edukacyjnych	45	39	87

## VIII. ŚRODKI WSPARCIA

### 2. Dodatkowe środki wsparcia

54

	Czy wydział pozyskuje dodatkowe środki na wspieranie dydaktyki	Jakie?
Wydział Studiów Edukacyjnych	tak	środki dodatkowe na aparaturę; w poprzednich latach uzyskano dotacje z MENiS na realizację studiów z zakresu nauczania drugiego przedmiotu w zakresie pedagogika i dodatkowe specjalności - terapia pedagogiczna, przyroda, informatyka, język angielski oraz z Projektu Wielkopolska - kształcenie nauczycieli w kontekście rozwoju regionalnego jako projekt zrównoważonego rozwoju w Polsce

## VIII. ŚRODKI WSPARCIA

### 3. Środki wsparcia studentów niepełnosprawnych

55

	Jakie są formy wsparcia dla studentów niepełnosprawnych?
Wydział Studiów Edukacyjnych	Stypendia specjalne, w szczególnych przypadkach powoływany i opłacany jest opiekun osoby niepełnosprawnej