



INFORMACJA W SPRAWIE PLACÓWEK
PRZEZNACZONYCH DO REALIZACJI
PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA
STUDENTÓW
STUDIÓW PIERWSZEGO I DRUGIEGO
STOPNIA

Opracowanie:

dr Agnieszka Barczykowska

/Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Studenckich/



Praktyki pedagogiczne realizowane są zgodnie ze specjalnością, tak na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Wymiar praktyki zawodowej wynosi minimum 150 godzin (szczegółowe informacje na stronie domowej Wydziału). Poniżej przedstawiono miejsca, w których studenci mogą odbywać praktykę pedagogiczną oraz zestaw przykładowych zadań do wykonania w ramach tego typu praktyki. Każda ze specjalności może modyfikować zadania pod własnym kątem.

I. MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI

Praktyki pedagogiczne student realizuje w jednej z poniższych placówek, mając na uwadze studiowaną przez siebie specjalność:

1. przedszkola;
2. szkoły podstawowe, gimnazja, ponadgimnazjalne, artystyczne; również szkoły działające przy placówkach resocjalizacyjnych i wychowawczo -opiekuńczych (np. zakład poprawczy, schronisko dla nieletnich, dom dziecka);
3. placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
 - a) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;
 - b) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
4. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;



5. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania;
6. placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty);

II. ZADANIA OGÓLNE PRAKTYKANTA:

1. Zdobyć wiedzy na temat sposobów i charakteru pracy placówki. W tym celu student powinien:
 - a) przeanalizować wraz z opiekunem dokumenty stanowiące prawną podstawę działania placówki (ustawy, zarządzenia, rozporządzenia);
 - b) zapoznać się ze statutem placówki;
 - c) zapoznać się z jej strukturą organizacyjną, również (o ile jest to możliwe i wskazane ze względu na cel praktyki) przez branie udziału w pracach komórek organizacyjnych oraz opracowanie schematu organizacyjnego placówki wraz z opisem zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk;
 - d) zapoznać się z formami pracy stosowanymi w placówce;
 - e) zapoznać się w dokumentacją opracowywaną w placówce.

2. Zdobywanie, ulepszanie i rozwijanie kompetencji praktycznych i interpersonalnych poprzez:
 - a) opracowywanie planów zajęć;
 - b) hospitacje zajęć;
 - c) przygotowanie i prowadzenie wywiadów, rozmów diagnostycznych;
 - d) samodzielne prowadzenie zajęć o zróżnicowanym charakterze (np. warsztaty);
 - e) udział w działaniach podejmowanych przez pracowników na rzecz klientów;



- f) prowadzenie pod kontrolę opiekuna ze strony placówki standardowej dokumentacji .
3. Opracowanie całościowego studium indywidualnego przypadku (diagnoza, projekt oddziaływań, schemat sieci placówek wsparcia w kontekście problemu jednostki) klienta placówki.
 4. Zgromadzenie koniecznej do zaliczenia praktyki dokumentacji wymienionej w punkcie IV.
 5. Dostarczenie dokumentacji do opiekuna praktyk ze strony WSE UAM.

III. WYBRANE PLACÓWKI, W KTÓRYCH STUDENCI MOGĄ REALIZOWAĆ PRAKTYKI WRAZ Z ZADANIAMI SZCZEGÓŁOWYMI

1. Szkoła, przedszkole (pedagog, psycholog)

- ☞ zapoznanie się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi pracę placówki
- ☞ zapoznanie się z regulaminem placówki;
- ☞ zapoznanie się z formami pracy w placówce;
- ☞ hospitacje i organizacja zajęć w placówce (lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia wyrównawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia pedagogizujące dla rodziców,)
- ☞ rozmowy z wychowankami; motywowanie do nauki;
- ☞ pomoc w nauce;
- ☞ organizacja czasu „wolnego” dzieci w placówce (gry i zabawy)
- ☞ organizacja z wychowankami imprez okolicznościowych
- ☞ przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży;
- ☞ asysta w kontakcie pracowników szkoły z rodzicami ucznia.

2. Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania:

- ☞ zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki;
- ☞ zapoznanie się z etiologią i symptomatyką podstawowych problemów z jakimi borykają się podopieczni placówki;
- ☞ zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii;
- ☞ asysta przy układaniu indywidualnego programu oddziaływania dla nowych uczestników zajęć w świetlicy;
- ☞ ułożenie indywidualnego programu oddziaływania dla nowego uczestnika zajęć w świetlicy;
- ☞ asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym;
- ☞ przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kwestii absencji w szkole, zachowań agresywnych, relacji w rodzinie, uzależnień;
- ☞ hospitacja zajęć socjoterapeutycznych;
- ☞ przygotowanie konspektu zajęć socjoterapeutycznych;
- ☞ przeprowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym;
- ☞ przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki;
- ☞ przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień.
- ☞ pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych;
- ☞ organizacja okolicznościowych występów podopiecznych świetlicy.

3. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne



- ☞ zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut poradni, plan rozwoju placówki, roczny plan pracy poradni)
- ☞ zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki;
- ☞ zapoznanie się z najczęstszymi problemami klientów;
- ☞ zapoznanie się z procedurą przyjmowania dzieci i młodzieży do poradni;
- ☞ zapoznanie się ze specyfiką badań diagnostycznych (diagnoza sprawności umysłowej, diagnoza analizatorów, etc.)
- ☞ uczestnictwo w badaniach diagnostycznych (obserwacja badania, omówienie problemu, omówienie wyników badań)
- ☞ zapoznanie się z pracą Zespołu Orzekającego;
- ☞ hospitacja Zespołu Orzekającego;
- ☞ zapoznanie się z opiniami wydawanymi przez poradnię;
- ☞ przygotowanie konspektu opinii;
- ☞ zapoznanie się z kwestiami dotyczącymi pracy profilaktycznej;
- ☞ przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień;
- ☞ udział w pracy terapeutycznej z dziećmi – podopiecznymi poradni.

4. Inne placówki oświatowe (schroniska młodzieżowe, świetlice, kluby, pracownie artystyczne, koła zainteresowań)

- ☞ zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut placówki, plan rozwoju placówki, roczny plan pracy);
- ☞ zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki;
- ☞ zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii;
- ☞ hospitacja zajęć;
- ☞ przygotowanie konspektu zajęć i ich organizacja;
- ☞ przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki;



- ☞ przeprowadzenie zajęć profilaktycznych;
- ☞ organizacja okolicznościowych występów;
- ☞ organizacja wyjść na koncerty, spotkania;
- ☞ pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień;
- ☞ przygotowanie i realizacja rozmowy z rodzicem dziecka uczęszczającego do placówki.

5. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy i internaty)

- ☞ zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki;
- ☞ zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki;
- ☞ asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym;
- ☞ przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kwestii absencji w szkole, zachowań agresywnych, relacji w rodzinie, uzależnień;
- ☞ hospitacja zajęć integracyjnych;
- ☞ przygotowanie konspektu zajęć integracyjnych i ich przeprowadzenie;
- ☞ przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki;
- ☞ przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień;
- ☞ pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych.